

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**Lokasi  
MAN YOGYAKARTA III  
TAHUN 2016**

Disusun sebagai  
Tugas Akhir Pelaksanaan Kegiatan PPL  
Dosen Pembimbing Lapangan  
Suparmini, M. Si



**Disusun Oleh:  
ISNA MUAMMAR NURIL FAJAR  
NIM. 13405241007**

**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2016**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing kegiatan PPL di MAN Yogyakarta III Tahun 2016, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Isna Muammar Nuril Fajar  
NIM : 13405241007  
Jurusan : Pendidikan Geografi  
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Telah melaksanakan kegiatan PPL di MAN Yogyakarta III mulai hari Jumat 15 Juli 2015 sampai dengan hari Kamis 15 September 2016. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Sleman, 15 September 2016

**Mengetahui**

Dosen Pembimbing PPL  
MAN Yogyakarta III

Pelaksana PPL  
MAN Yogyakarta III

Suparmini, M. Si  
NIP. 19541110 198003 2 001

Isna Muammar Nuril Fajar  
NIM. 13405241007

**Mengesahkan**

Koordinator PPL  
MAN Yogyakarta III

Guru Pembimbing  
MAN Yogyakarta III

Thoha, M.Pd. Si.  
NIP. 19690210 199512 1 002

Hasti Budiyaningrum, S.Pd.  
NIP. 19670624 199702 1 002

Kepala Sekolah  
MAN Yogyakarta III



Hyudin Al Azis, S.Pd.  
19690123 199803 1 002

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang diselenggarakan dari tanggal 15 Juli – 15 September 2016 dengan lancar sesuai dengan program yang telah direncanakan. Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memberikan gambaran tentang serangkaian kegiatan PPL yang telah dilaksanakan di MAN Yogyakarta III.

Laporan ini merupakan syarat untuk menyelesaikan mata kuliah PPL mahasiswa Pendidikan Geografi. PPL merupakan salah satu mata kuliah yang bersifat praktik, aplikatif dan terpadu dari seluruh pengalaman belajar yang telah dialami oleh mahasiswa. Oleh karena itu PPL diharapkan dapat memberikan :

1. Pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah atau lembaga dalam rangka melatih dan mengembangkan potensi keguruan atau kependidikan.
2. Kesempatan kepada mahasiswa untuk dapat mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan di lingkungan sekolah atau lembaga, baik terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan manajerial kelembagaan.
3. Peningkatan terhadap kemampuan mahasiswa dalam menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai kedalam kehidupan nyata di sekolah atau lembaga pendidikan.
4. Peningkatan hubungan kemitraan antara Universitas Negeri Yogyakarta dengan pemerintah daerah, sekolah, dan lembaga pendidikan terkait.

Selama pelaksanaan kegiatan PPL hingga penyusunan laporan ini tentunya tidak lepas dari dukungan, bantuan, bimbingan, dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Rochmat Wahab selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
2. Tim UPPL selaku koordinator PPL terpadu yang telah memberikan ijin dan bekal untuk dapat melaksanakan PPL.
3. Bapak Nur Wahyudin Al Azis, S.Pd selaku Kepala MAN Yogyakarta III yang telah memberikan ijin dan bimbingan kepada penulis untuk dapat melaksanakan PPL di MAN Yogyakarta III.
4. Ibu Suparmini, M.Si selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL Jurusan

Pendidikan Geografi yang telah memberikan bimbingan, arahan, masukan-masukan dan pemantauan kegiatan PPL hingga penyusunan laporan ini.

5. Ibu Hasti Budiyaningrum,S.Pd. selaku guru pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk selama pelaksanaan praktik mengajar.
6. Kedua orang tua, Ayah dan Ibu salam sayang selalu atas do'a dan keridhoannya yang selalu menguatkan, mendukung dalam setiap aktivitas selama menjalankan PPL.
7. Rekan-rekan kelompok PPL MAN Yogyakarta III dari berbagai jurusan, atas kerjasama dalam menyukkseskan program PPL.
8. Seluruh peserta didik MAN Yogyakarta III yang telah memberikan keceriaan, dukungan, dan semangat selama melaksanakan kegiatan praktek mengajar. Tawa canda yang selalu dirindukan.
9. Seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan program PPL individu.

Dengan sepenuh hati penulis menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu, saran dan kritik yang bersifat membangun penulis harapkan demi sempurnanya laporan ini agar dapat memberikan sumbangsih dan bahan pemikiran bagi kita semua.

Akhir kata, semoga laporan ini bermanfaat bagi kita untuk memperkaya ilmu dan wawasan di masa sekarang dan yang akan datang.

Sleman, 15 September 2016  
Penyusun,

Isna Muammar Nuril Fajar  
NIM. 13405241007

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	1
B. Rumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	14
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	16
A. Persiapan PPL	16
B. Pelaksanaan PPL	19
C. Analisis Hasil dan Pelaksanaan PPL	26
BAB III PENUTUP	29
A. Kesimpulan	30
B. Saran	
LAMPIRAN	

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1	Kalender Akademik MAN Yogyakarta III TA 2016/2017
Lampiran 2	Silabus Mata Pelajaran Geografi
Lampiran 3	Program Tahunan Mata Pelajaran Geografi TA 2015/2016
Lampiran 4	Program Semester Mata Pelajaran Geografi TA 2015/2016
Lampiran 5	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Lampiran 6	Presensi Peserta Didik
Lampiran 7	Soal dan Jawaban Ulangan Harian
Lampiran 8	Soal dan Jawaban Remidi dan Pengayaan
Lampiran 9	Analisis Butir Soal
Lampiran 10	Daftar Nilai Peserta Didik
Lampiran 11	Matriks PPL
Lampiran 12	Laporan Mingguan PPL
Lampiran 13	Kartu Bimbingan Dosen PPL
Lampiran 14	Rekapan Dana Pelaksanaan PPL
Lampiran 15	Dokumentasi

## **ABSTRAK**

**PPL UNY 2016**

**LOKASI: MAN Yogyakarta III**

**Oleh: Isna Muammar Nuril Fajar**

Praktikum Pengalaman Lapangan atau disingkat PPL merupakan salahsatu program yang dilaksanakan Universitas Negeri Yogyakarta dalam rangka memberikan pengalaman langsung dilapangan sebagai seorang tenaga pendidik. Praktik Pengalaman Lapangan merupakan mata kuliah yang wajib diambil oleh mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta yang mengambil jurusan kependidikan. Program PPL memiliki tujuan untuk mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan. Praktik pengalaman pada periode ini dilaksanakan selama dua bulan mulai tanggal 15 Juli sampai dengan 15 September 2016.

Dalam pelaksanaan PPL, mahasiswa diberikan kesempatan untuk melakukan praktik pengalaman secara langsung sebagai seorang pendidik. Praktik pengalaman lapangan bertempat di MAN Yogyakarta III yang beralamat di Jl. Magelang Km 4, Sinduadi, Mlati, Sleman. Program ini bertujuan untuk mengasah 4 kompetensi guru yang meliputi kompetensi pedagogis, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional. Pada pelaksanaannya praktik masih mengalami hambatan dikarenakan keterbatasan sarana, prasarana di sekolah dan keterbatasan waktu yang dimiliki oleh praktikan. Kurangnya pengetahuan dan inovasi yang dimiliki oleh praktikan juga menjadikan pembelajaran kurang variatif.

Mahasiswa memperoleh amanah mengampu mata pelajaran geografi kelas X IPS 1 dan membantu pembelajaran di kelas X IPS 2 dan X IPS 3. Selain berlatih menjadi guru, mahasiswa juga melakukan pelatihan Software ArcGIS di kelas XII IPS. Software ArcGIS merupakan salahsatu media yang digunakan untuk membuat peta. Pelatihan ini selaras dengan pembelajaran yang sedang berlangsung yaitu Penginderaan Jauh dan Sistem Informasi Geografis.

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan sangat bermanfaat bagi mahasiswa karena dapat melakukan implementasi dari ilmu yang telah dipelajari di bangku kuliah. Praktik ini memberikan gambaran tentang keadaan sekolah, proses belajar mengajar, mengajarkan kemandirian dan tanggungjawab. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan memberikan dampak positif baik bagi mahasiswa, sekolah/madrasah, dan Universitas.

***Kata kunci:* MAN Yogyakarta III, PPL 2016**

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. ANALISIS SITUASI

Penerjunaan ke tempat atau lokasi PPL, mahasiswa yang melakukan kegiatan PPL wajib melakukan observasi di lingkungan PPL. Kegiatan observasi dilaksanakan sebelum mahasiswa terjun ke lapangan (tempat PPL), observasi ini dapat dilaksanakan 2 bulan sebelum penerjunaan. Kegiatan observasi dilakukan untuk mengamati dan mengetahui secara langsung kondisi fisik maupun non fisik yang ada di lapangan, selain untuk mengetahui kondisi secara langsung, ternyata observasi mampu membantu mahasiswa PPL dalam proses belajar mengajar di sekolah.

##### 1. Kondisi Sekolah

Madrasah Aliyah Negeri Yogyakarta III atau MAYOGA berlokasi di Jalan Magelang Km.4, Sinduadi, Mlati, Sleman, Yogyakarta tepatnya berada di sebelah kanan kantor Balai Desa Sinduadi. MAYOGA merupakan salah satu sekolah unggulan dan Bording School yang berkarakter *combine school*. Karakter *combine school* yaitu karakter yang memadukan dan menyelenggarakan program pendidikan antara lain :

- a) Mengkombinasikan antara program pendidikan umum, pendidikan agama, dan ketrampilan / kejurusan.
- b) Mengkombinasikan pendidikan umum dengan penekanan pada keunggulan program dan prestasi di bidang tertentu.
- c) Mengkombinasikan pendidikan umum dengan penekanan pada keunggulan program dan prestasi di bidang tertentu.
- d) Mengkombinasikan pada pendidikan agama Islam dengan kemampuan pendidikan Bahasa Inggris dan Bahasa Arab serta ketrampilan komputer.

MAN YOGYAKARTA III merupakan salah satu Madrasah Aliyah yang digunakan untuk PPL UNY tahun 2016, program PPL di mulai pada tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016.

##### 1) Visi dan Misi MAN YOGYAKARTA III

Salah satu cara untuk meningkatkan kualitas pendidikan di MAN YOGYAKARTA III maka sekolah MAYOGA memiliki visi dan misi demi kelancaran dan pemenuhan target yaitu meliputi :

(a.) Visi



“Terwujudnya lulusan madrasah yang unggul, terampil, berkeprbadian, matang (ULTRA PRIMA)”

(b.) Misi

- (1.) Menyelenggarakan pendidikan yang berkualitas, berbudaya keunggulan, kreatif, inovatif dan menyenangkan.
- (2.) Membekali siswa dengan *life skill*, baik *general life skill* maupun *specific life skill*.
- (3.) Memadukan penyelenggaraan program pendidikan umum dan kejuruan dengan pendidikan agama
- (4.) Menghidupkan pendidikan ber-ruh Islam, menggiatkan ibadah, memperteguh keimanan dan akhlakul karimah.
- (5.) Meningkatkan pengetahuan dan profesionalisme tenaga pendidik dan kependidikan sesuai dengan perkembangan dunia pendidikan.
- (6.) Melaksanakan tata kelola madrasah yang efektif, efisien, transparan, akuntabel dan berwawasan lingkungan.

**2) Potensi Sekolah**

Dilihat dari potensi sekolah, MAYOGA merupakan sekolah yang sangat berpotensi, kondisi ini dapat dilihat dari sarana dan prasarana yang terdapat di MAN YOGYAKARTA III seperti gedung sekolah yang terdiri dari 2 lantai. Sarana dan prasarana yang ada di MAN YOGYAKARTA III sebagai pendukung kegiatan belajar mengajar antara lain :

- Gedung Pendidikan
- Gedung Pusat Sumber Belajar Bersama (PSBB)
- Gedung Asrama
- Gedung Rumah Guru Jaga
- Masjid

MAN YOGYAKARTA III terkenal memiliki berbagai jenis kegiatan pengembangan diri dimana kegiatan tersebut bertujuan memberikan fasilitas kepada peserta didik untuk mengembangkan potensi peserta didik atau mengekspresikan dan mengeksplor kemampuan peserta didik sesuai bakat, dan minat peserta didik. Kegiatan pengembangan diri MAN YOGYAKARTA III di kemas dalam kegiatan intrakulikuler, ekstrakulikuler, dan bimbingan konseling. Dibawah ini akan di

jabarkan beberapa kegiatan di MAN YOGYAKARTA III adalah sebagai berikut :

(a.) Kegiatan Intrakurikuler : kegiatan ini meliputi kegiatan pembinaan dan pengembangan mata pelajaran yang berupa kebugaran atau fisik yaitu olah raga yaitu :

- Sepak Bola
- Volly
- Basket
- Tenis Meja
- Bulu Tangkis
- Pencak Silat
- Taek Kwon do
- Atletik

Kegiatan pembelajaran seni budaya antara lain :

- Seni Suara dan Musik
- Seni rupa

(b.) Kegiatan Bimbingan dan Konseling

Kegiatan ini meliputi pengembangan kehidupan pribadi, pengembangan kehidupan sosial, pengembangan kegiatan belajar, dan pengembangan karir.

(c.) Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler merupakan wahana penyaluran dan pengembangan bakat dan minat peserta didik. Kegiatan ekstrakurikuler yang disediakan oleh MAN YOGYAKARTA III antara lain :

- Paduan Suara
- Band
- Nasyid
- Hadroh
- Teater
- Pramuka
- PMR
- Tonti
- PA ( Pecinta Alam )
- Tahfidzul Al-Qur'an
- Karawitan
- Dekorasi

- KIR dan MSSC
- Olimpiade Sains
- Jurnalistik
- MBL ( Mayoga Book Lover )
- MEC ( Mayoga English Club )
- MDC ( Mayoga Dai Club )
- Rohis

### **3) Potensi Guru dan Karyawan**

Guru – guru dan karyawan di MAN YOGYAKARTA III memiliki potensi yang sangat baik dan berdedikasi di berbagai bidang terutama dalam bidang pendidikan. Melihat dari segi kedisiplinan, kerapian, keramahan guru dan karyawan MAN YOGYAKARTA III sangat baik. Jumlah pegawai di MAN YOGYAKARTA III cukup memadai dan memiliki potensi yang tidak dapat di remehkan.

### **4) Potensi Siswa**

Siswa MAN YOGYAKARTA III secara keseluruhan sangat berpotensi, kondisi ini dapat di lihat dari prestasi siswa-siswi MAN YOGYAKARTA III yang begitu menonjol dari bidang akademik. Prestasi – prestasi yang di torehkan atau di dapat oleh siswa siswi MAN YOGYAKARTA III tidak terlepas dari kerja keras siswa – siswi kondisi ini terbukti ketika jam istirahat maupun jam kosong banyak siswa yang pergi ke perpustakaan untuk membaca buku-buku pengetahuan. Siswa-siswi MAN YOGYAKARTA III memiliki kedisiplinan dan kerapian yang cukup baik, meskipun masih ada beberapa siswa – siswi yang kurang disiplin dan kurang rapi. Jam pelajar mengajar di MAN YOGYAKARTA III di mulai dari pukul 07.00 wib sampai 14.30 wib, sedangkan untuk pukul 15.00 – 16.30 wib diisi oleh kegiatan ekstrakurikuler. Jam kegiatan untuk hari jum'at berbeda sebab terpotong untuk sholat jum'at untuk karyawn, guru, dan siswa laki-laki. Siswa-siswi MAN YOGYAKARTA III tidak seenaknya keluar sekolah dan meninggalkan pelajaran tanpa keterangan, ketika siswa – siswi memiliki keperluan keluar madrasah dalam jam pelajaran, siswa diharuskan meminta izin kepada madrasah melalui guru pelajaran yang sedang mengajar dan guru piket.

## **5) Bimbingan Konseling**

Bimbingan konselling pada Madrasah berkaitan erat dengan bidang kesiswaan terutama kepada siswa-siswi MAN YOGYAKARTA III yang membutuhkan perhatian atau bantuan dalam menyelesaikan suatu permasalahan di sekolah maupun di lingkungannya.

Guru yang bertugas di bidang bimbingan konseling ada 2 guru yaitu :

1. Nasabun,S.Pd
2. Failasufah S,Ag M.Pd I
3. Angga Febiyanto M.Pd I
4. Drs. Binuridin

Melihat kondisi fisik dan kondisi non fisik yang cukup baik,menurut pernyataan dari bapak ibu guru yang bertugas di bimbingan konseling maka setiap tahunnya MAN YOGYAKARTA III menghasilkan output yang berkualitas dan mampu bersaing dengan siswa siswi dari sekolah lain.

Keberhasilan yang di raih oleh MAN YOGYAKARTA III tidak dapat terlepas dari visi, misi, dan tujuan dari aktivitas akademika MAN YOGYAKARTA III, dengan semboyan MAYOGA ULTRA PRIMA dari semboyan tersebut memiliki beberapa makna diantaranya adalah MAN YOGYAKARTA III memiliki lulusan madrasah yang Unggul Terampil Berke-Pribadian Matang.

Sebagian besar alumni MAN YOGYAKARTA berhasil mencapai tingkat pendidikan tinggi yang berkualitas baik di perguruan tinggi Negeri maupun Swasta, keberhasilan yang di raih oleh alumni dan peserta didik tidak lepas dari peran pendidik yang profesional dimana pendidik di MAYOGA selalu mendapatkan bimbingan, pembinaan, pengarahan terkait pembentukan tenaga pendidik yang profesional dengan tujuan pendidik mampu mengembangkan kemampuan kreatifitas, minat, bakat, kognitif, kritis peserta didik di MAN YOGYAKARTA III.

Mulai tahun ajaran baru 2014 MAN YOGYAKARTA mulai menggunakan kurikulum 2013 dimana kurikulum ini menuntut peserta didik untuk lebih aktif dan mampu mengembangkan kreatifitas, minat, sikap kritis di bidang pendidikan.

## **6) Kondisi Non Fisik MAN YOGYAKARTA III**

Cara yang digunakan untuk memperlancar jalannya proses pendidikan di MAN YOGYAKARTA III untuk mencapai tujuan yang telah di rencanakan, maka MAN YOGYAKARTA III memiliki struktur organisasi yang teratur, struktur organisasi MAN YOGYAKARTA III adalah sebagai berikut :

### **(1) Kepala Madrasah**

Kepala Madrasah MAN YOGYAKARTA III adalah Nur Wahyudin Al Azis, S.Pd. Tugas kepala madrasah di MAN YOGYAKARTA III adalah sebagai edukator manajer, administrator yang bertugas menyelenggarakan administrasi di sekolah/ madrasah, sebagai supervisor.

### **(2) Wakil Kepala Madrasah**

Wakil Kepala Madrasah di MAN Yogyakarta III bertugas membantu Kepala Sekolah menjalankan tugasnya untuk mengembangkan mutu dan sebagai ketua RMU. Wakil Kepala Madrasah terbagi menjadi beberapa dimana masing – masing wakil kepala sekolah memiliki tugas yang berbeda – beda.

- a. Wakil Kepala Madrasah bidang kurikulum di jabat oleh Thoha,M.Pd.,Si.
- b. Wakil Kepala Madrasah bidang kesiswaan dan prestasi di jabat oleh Supri Madyo Purwanto,S.Pd
- c. Wakil Kepala Madrasah bidang keuangan, sarana prasarana dan manajemen mutu di jabat oleh Nur Prihantara Hermawan, S.Pd
- d. Wakil Kepala Madrasah bidang humas dijabat oleh Mucharom,M.Si.

### **(3) Ketua Program Rumpun**

MAN YOGYAKARTA III memiliki beberapa struktur organisasi selain Kepala Sekolah dan wakil kepala sekolah terdapat pula struktur organisasi program rumpun dengan susunan sebagai berikut :

- a. Ketua Program MIPA : Siti Nurrohmah A.M.Si
- b. Ketua Program Sosial : Rita Setyawati, S.Pd
- c. Ketua Program Keagamaan : Umar Dahlan, S.Ag

### **(4) Data Jumlah Pegawai, Siswa MAN YOGYAKARTA III**

- a. Guru = 69 orang
- b. Pegawai = 22 orang
- c. jumlah siswa MAN YOGYAKARTA III =
  - Kelas X = 266
  - Kelas XI = 270
  - Kelas XII = 221

Secara garis besar total pegawai MAN YOGYAKARTA III adalah 91 dan peserta didik di MAN YOGYAKARTA III sebesar 757. Melihat dari total pegawai dan peserta didik memiliki sumber daya manusia yang sangat kompeten.

## **7) Kondisi Non Fisik MAN YOGYAKARTA III**

### **1) Ruang Kelas**

Di MAN YOGYAKARTA III memiliki 25 ruang kelas untuk kegiatan belajar mengajar, ruang kelas di MAN YOGYAKARTA III terdiri dari 2 lantai dimana untuk lantai satu digunakan untuk ruang kelas XII sebanyak 8 kelas yang terbagi menjadi 4 kelas untuk program IPA, 3 kelas untuk program IPS dan 1 kelas untuk program keagamaan dan kelas XI IPS yang terdiri dari 3 kelas. Lantai satu digunakan untuk ruang kelas XI IPA, untuk kelas XI IPA terdiri atas 5 kelas yaitu kelas XI IPA 1,2,3,4,5 dan untuk kelas X terdapat 8 kelas yang terbagi menjadi 8 kelas yaitu X MIA 1, MIA 2, MIA 3, MIA 4, IIS 1, IIS 2, IIS 3 dan X PK. Secara keseluruhan kondisi kelas tergolong sangat baik, fasilitas yang ada di ruang kelas juga terbilang lengkap sebab telah terdapat LCD, proyektor, papan pengumuman, papan absensi, kipas angin, daftar pengurus kelas, alat kebersihan, lemari dan terdapat loker untuk menaruh barang – barang peserta didik.

### **2) Laboratorium IPA**

MAN YOGYAKARTA III memiliki beberapa laboratorium IPA yaitu :

- Laboratorium Biologi yang berada di gedung sebelah barat tepatnya di samping tempat parkir motor peserta didik dan di bawah green house,

kepala laboratorium Biologi adalah Ibu Rini Utami, S.Pd

- Laboratorium Fisika

Laboratorium fisika berada di lantai dua gedung utama MAN YOGYAKARTA III kondisi laboratorium tergolong baik dengan alat peraga yang lumayan lengkap, untuk kepala laboratorium fisika dijabat oleh Dra.Ida Puspita,M.Pd.Si

- Laboratorium Kimia

Laboratorium kimia berada di gedung utama MAN YOGYAKARTA III tepatnya di lantai 2 berdekatan dengan laboratorium fisika. Kepala laboratorium kimia dijabat oleh Hanawasti, M.Pd

Kondisi ketiga laboratorium di MAN YOGYAKARTA III tergolong sangat bagus dan layak guna sebab di dalam laboratorium terdapat alat – alat peraga yang mendukung pembelajaran dan praktikum peserta didik tetapi ada beberapa perlengkapan keselamatan yang belum ada di laboratorium fisika dan kimia yaitu alat P3K sebagai antisipasi kecelakaan darurat dan alat pemadam kebakaran untuk antisipasi adanya kebakaran di laboratorium kimia yang notabennya banyak terdapat bahan- bahan kimia yang mudah terbakar.

3) Laboratorium Komputer

Laboratorium komputer berada di lantai dua gedung utama MAN YOGYAKARTA III, kepala laboratorium komputer dijabat oleh Asih Irianto, S.Pd Di dalam laboratorium terlihat sangat rapi dan sangat kondusif ketika proses belajar mengajar berlangsung. Laboratorium komputer di MAN YOGYAKARTA III memiliki 36 PC dan fasilitas lainnya berupa AC, LCD, proyektor, stabilizer, selain itu di dalam laboratorium TIK sudah dilengkapi dengan jaringan LAN dan kabel UTP dengan sistem komputerisasi E-learning dan web yang sangat baik ketika diakses oleh peserta didik.

4) Laboratorium Bahasa

Terdiri dari 20 alat peraga yang berfungsi secara keseluruhan, media pembelajaran yang digunakan pun sangat lengkap, kepala laboratorium bahasa dijabat oleh Musrin, MSc

5) Laboratorium Agama

Laboratorium agama dikepalai oleh Umar Dahlan, M.Pd, di dalam laboratorium ini telah dilengkapi oleh sarana prasarana yang sangat lengkap dengan kondisi yang sangat kondusif untuk pembelajaran karena ruangan ini terpisah dari gedung utama tepatnya berada di deretan laboratorium matematika, dan ruang Dewa MAN YOGYAKARTA III.

6) Laboratorium Tata Busana

Laboratorium tata busana terletak di lantai 1 bagian pojok MAN YOGYAKARTA III, kondisi fisik laboratorium tata busana terdapat mesin jahit manual, mesin jahit semi otomatis, dan obras tersedia lengkap di laboratorium ini. Di dalam laboratorium tata busana juga terdapat hasil karya peserta didik sebagai tugas akhir peserta didik yang nantinya akan diperagakan di akhir tahun. Kepala laboratorium tata busana adalah Yustanti Indun Wijayanti, S.Pd.

7) Ruang AVA / Multimedia

Ruang AVA merupakan ruang serba guna atau ruang rapat yang berada di lantai dua gedung utama MAN YOGYAKARTA III, fungsi ruang AVA sendiri digunakan sebagai ruang karawitan, ruang rapat, ruang pembelajaran, pertemuan, seminar. Fasilitas yang ada di dalam ruang AVA tergolong lengkap antara lain LCD, AC, proyektor, meja pertemuan, kursi pertemuan, white board, bendera merah putih, rata – rata kondisi fasilitas yang ada di ruang AVA sangat baik.

8) Perpustakaan

Perpustakaan MAN YOGYAKARTA III merupakan salah satu perpustakaan tingkat nasional pada tahun 2007 MAN YOGYAKARTA III mendapatkan juara 1



tingkat nasional. Kondisi perpustakaan MAN YOGYAKARTA III sangat kondusif, rapi, bersih dan lengkap. Ruangan di perpustakaan terbag menjadi beberapa ruangan yaitu :

- Ruang AVA / Multimedia
- Ruang Baca
- Ruang Kepala Perpustakaan
- Ruang Pentri
- Ruang Arsip dan pegawai
- Ruang Refrensi

Fasilitas yang ada di perpustakaan sangat lengkap sebab terdapat 6 unit komputer yang terkoneksi dengan internet. Koleksi buku – buku di perpustakaan MAN YOGYAKARTA III tergolong sangat lengkap dan penataannyapun di kelompokkan sesuai dengan jenisnya. Beberapa contoh koleksi buku yang di kelompokkan sesuai dengan jenisnnya adalah sebagai berikut :

- Laporan PPL mahasiswa
- Ilmu agama
- Fiksi
- IPA
- IPS
- Jurnal
- Sastra
- Koran
- Majalah busana, boga, informatika, otomotif, kriya.

Manajemen dan administrasi perpustakaan MAN YOGYAKARTA III tergolong sangat rapi. Pengunjung perpustakaan MAN YOGYAKARTA dapat mengakses perpustakaan online MAN YOGYAKARTA yang menyediakan fitur home, daftar koleksi pustaka, daftar koleksi buku baru, buku tamu, dan pengumuman. Kepala pertustakaan MAN YOGYAKARTA III di jabat oleh Toni Poerwanti, M.Pd dengan 2 staff pegawai perpustakaan.

#### 9) Green House

Green House merupakan tempat budidaya berbagai tanaman hias dan tanaman obat – obatan selain itu di dalam green house terdapat pula alat yang digunakan untuk pembuatan pupuk kompos.

10) Asrama / Pondok Pesantren

Asrama di MAN YOGYAKARTA III terbagi menjadi 2 tempat yaitu asrama putera dan putri. Kelapa asrama di MAN YOGKARTA III adalah Elfa Tsuroyya,S.Ag. Fasilitas yang ada di asrama tergolong lengkap antara lain ada tempat tidur, dapur, ruang belajar, ruang tamu.

11) Ruang bimbingan konselling

Ruang bimbingan konselling terdapat di lantai dua gedung utama dimana ruangan ini terdapat ruang tamu, ruang guru yang di lengkapi oleh satu unit komputer yang berisi alat perlengkapan bimbingan.

12) Ruang Piket

Ruang piket berada di samping ruang guru dimana di dalam ruang piket terdapat 1 unit komputer, satu meja, microfon, 2 kursi, jurnal buku tamu, dan buku – buku administrasi.

13) Masjid / Tempat Ibadah

Masjid di MAN YOGYAKARTA III yang menajadi satu dengan masjid MIN. Bagian luar masjid terdapat tempat wudhu terbuka dan tertutup, toilet. Di dalam masjid untuk sarana prasarana cukup lengkap sebab terdapat almari yang berisi Al-Qur'an dan mukena. Kondisi masjid MAN YOGYAKARTA III sangat kondusif untuk beribadah sebab suasana yang sejuk dan nyaman.

14) Koperasi Sekolah

Koperasi sekolah MAN YOGYAKARTA III memiliki satu petugas yang bertanggung jawab menjaga koperasi sekolah dan mengelola administrasi koperasi sekolah MAN YOGYAKARTA III. Jam kerja koperasi sekolah MAN YOGYAKARTA III dari jam 07.00 – 16.00 WIB. Barang – barang yang dijual di koperasi MAN

YOGYAKARTA III terdiri dari buku LKS, alat tulis, snack, minuman ringan.

15) Lapangan Olah raga

Lapangan olahraga yang dimiliki oleh MAYOGA antara lain adalah lapangan basket, tenis meja, badminton, volly , senam aerobik, lompat jauh.

16) Ruang PSBB

Merupakan ruang serba guna yang terdiri dari 2 lantai yang dimanfaatkan untuk ruang seminar, pertemuan, rapat, dan asrama. Ruang PSBB berada di gedung bagian belakang MAN YOGYAKARTA III.

17) Ruang UKS

Ruang UKS berada di gedung sebelah barat, dimana fasilitas UKS tergolong lengkap terdapat tempat tidur, kotak P3K, alat kesehatan.

Melihat kondisi fisik dan non fisik yang ada di MAN YOGYAKARTA III menghasilkan output yang berkualitas dan memiliki daya saing antar peserta didik dari berbagai sekolah.

Praktek Pengalaman Lapangan ( PPL ) UNY 2016 merupakan kegiatan intrakulikuler yang wajib dijalani oleh mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan PPL terdiri dari kegiatan praktek mengajar yang bertujuan untuk membentuk karakter seorang pendidik dengan pengalaman mengajar dan kemampuan mentranformasikan ilmu dengan baik.

Kegiatan PPL terdiri dari 2 tahap dimana pada tahap pertama atau biasa disebut dengan pra PPL dan tahap kedua berupa mahasiswa diharapkan memenuhi ketentuan sebagai mahasiswa PPL.

Tahap pra PPL sebagai contoh adalah adanya kuliah microteaching dimana pada kuliah ini mahasiswa calon PPL di bekali berbagai ilmu yang akan di aplikasikan saat terjun ke lapangan.

Observasi merupakan kegiatan setelah pra PPL yang bertujuan untuk mengamati secara langsung kegiatan belajar mengajar yang dilakukan pendidik di dalam kelas, selain itu

observasi bertujuan pula untuk memberikan gambaran kepada mahasiswa PPL sebelum praktek mengajar di dalam kelas.

Beberapa hal yang menjadi sasaran utama dalam observasi mahasiswa dalam proses belajar mengajar adalah sebagai berikut :

- a. Cara guru saat membuka pelajaran di dalam kelas
- b. Cara guru saat menyajikan dan penyampaian materi kepada siswa - siswi
- c. Metode pembelajaran yang digunakan
- d. Penggunaan bahasa
- e. Gerak tubuh
- f. Cara motivasi guru untuk siswa - siswi
- g. Teknik bertanya dan menanggapi siswa - siswi
- h. Teknik penguasaan kelas
- i. Penggunaan media pembelajaran
- j. Bentuk dan cara evaluasi belajar
- k. Cara menutup pelajaran
- l. Mengamati perilaku siswa - siswi saat mengikuti KBM.
- m. Mengamati perangkat pembelajaran ( administrasi ) yang digunakan oleh guru, perangkat pembelajaran yang di observasi adalah :
  - Silabus
  - RPP
  - Sistem Penilaian

## **B. RUMUSAN PROGRAM KEGIATAN PPL**

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi yang telah dilakukan, dapat dirumuskan beberapa rancangan program praktik pengalaman lapangan yang tersusun antara lain :

### **1. Penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran**

Persiapan yang dilakukan sebelum pelaksanaan mengajar di kelas adalah membuat perangkat pembelajaran rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). RPP tersebut digunakan sebagai pedoman untuk mengajar di kelas pada setiap tatap muka. Selain berisi rencana pembelajaran, di dalam RPP juga dilampiran lembar penilaian siswa - siswi baik nilai sikap, keterampilan maupun pengetahuan.

### **2. Praktik mengajar di kelas**

Praktik Mengajar di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon guru, sebelum terjun langsung di dunia pendidikan. Dalam praktik ini diharapkan mahasiswa dapat melakukan minimal 8x pertemuan di kelas. Jumlah kelas dan tingkatan kelas diatur oleh guru pembimbing masing-masing mahasiswa.

### 3. Penyusunan dan pelaksanaan evaluasi

Evaluasi pembelajaran digunakan sebagai tolak ukur proses kegiatan pembelajaran di kelas. Tujuan Evaluasi Pembelajaran adalah untuk mengetahui tingkat kemampuan siswa - siswi dalam menerima materi pelajaran yang telah disampaikan oleh mahasiswa PPL. Dalam hal ini mahasiswa PPL akan mengadakan ulangan setelah satu bab selesai disampaikan.

## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

#### A. Persiapan Program dan Kegiatan PPL

Kegiatan persiapan merupakan salah satu faktor yang sangat penting dalam kegiatan pembelajaran, sebab tanpa adanya persiapan maka segala sesuatu yang kemungkinan menjadi kendala yang muncul akan sulit teratasi terutama kendala saat program berlangsung. Kematangan dan persiapan yang baik secara otomatis akan mendorong keberhasilan kegiatan program mengajar di lapangan. Persiapan yang mahasiswa dapatkan sebelum terjun langsung dalam kegiatan atau program PPL terutama yang berasal dari Universitas Negeri Yogyakarta diantara adalah :

##### 1) Pengajaran Mikro /*Microteaching*

Program mikro merupakan persiapan dan program yang wajib diikuti oleh mahasiswa yang akan melaksanakan program PPL. Pengajaran *microteaching* merupakan kegiatan yang mewajibkan mahasiswa melakukan praktik mengajar dalam kelas yang kecil. Kondisi kelas *microteaching* dibuat hampir menyerupai suasana kelas yang pada aslinya dimana setiap mahasiswa memiliki peran masing – masing, sebagai contoh mahasiswa yang mendapatkan giliran mengajar maka mahasiswa tersebut berperan menjadi guru sedangkan mahasiswa lain yang belum mendapatkan giliran sebagai guru maka mahasiswa tersebut berperan sebagai siswa - siswi. Biasanya anggota 1 kelompok *microteaching* terdiri atas 10 mahasiswa dan 1 dosen pembimbing yang kelak saat mahasiswa telah terjun kelapangan menjalankan program PPL dosen tersebut akan menjadi dosen pembimbing lapangan jurusan.

Tujuan diadakannya program atau pengajaran *microteaching* adalah melatih mahasiswa untuk mampu menyampaikan atau memberikan materi, mengelola kondisi kelas yang baik, menghadapi siswa - siswi yang notabennya memiliki sifat yang “unik” dan mampu menyikapi dan menyelesaikan permasalahan pembelajaran yang sewaktu – waktu terjadi dalam kelas, selain itu praktek *microteaching* mengajarkan juga kepada mahasiswa untuk pandai – pandai mengatur dan mengelola waktu dengan efektif dan efisien, setiap kali mengajar. Biasanya mahasiswa yang melakukan praktek *microteaching* diberikan kesempatan mengajar pada awal pertemuan atau awal tatap muka

adalah 10 menit, tetapi setelah berjalan beberapa pertemuan mahasiswa diberikan waktu lebih lama atau waktu yang diberikan untuk mengajar bertahap dari 10 menjadi 30 menit.

Syarat utama mahasiswa melakukan pengajaran *microteaching* adalah membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berfungsi sebagai panduan atau arahan ketika mahasiswa memberikan materi di depan kelas selain itu agar materi yang di sampaikan tidak keluar dari jalur. RPP yang dibuat oleh mahasiswa wajib di konsultasikan kepada dosen pembimbing untuk dikoreksi.

Kewajiban yang harus di penuhi oleh mahasiswa yang akan melaksanakan program *microteaching* adalah :

- (1) Praktik menyusun perangkat pembelajaran yaitu RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan media pembelajaran
- (2) Praktik cara membuka dan menutup pembelajaran yang baik
- (3) Praktik mengajar menggunakan berbagai metode yang sesuai dengan materi yang akan di sampaikan terutama metode yang berbeda-beda akan memancing peserta didik aktif dalam pembelajaran
- (4) Keterampilan menilai kemampuan siswa - siswi
- (5) Praktik menjelaskan materi yang benar
- (6) Keterampilan berinteraksi dengan siswa - siswa
- (7) Praktik cara penyampaian memotivasi siswa - siswi
- (8) Praktik memberikan ilustrasi dalam kehidupan sehari –hari sebagai penekanan suatu materi
- (9) Praktik menggunakan metode, pembuatan dan penggunaan media pembelajaran yang sesuai
- (10) Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas.

Selain tujuan *microteaching* telah di jabarkan di atas, ternyata *microteaching* bertujuan pula untuk membekali mahasiswa agar lebih siap melaksanakan PPL baik dari segi materi maupun penyampaian metode pembelajaran yang bagus di dalam kelas.

## **2) Pembekalan PPL**

Pembekalan PPL merupakan persiapan kedua setelah *microteaching*, pembekalan PPL di adakan oleh LPPMP. Pembekalan PPL berisi beberapa materi pembekalan diantaranya adalah berkaitan

tentang pengembangan wawasan mahasiswa tentang teknik PPL. Pembekalan diadakan dua tahap yaitu :

- (1) Tahap pertama adalah pembekalan umum yang diselenggarakan oleh fakultas masing – masing
- (2) Tahap kedua adalah pembekalan kelompok yang diselenggarakan oleh pihak sekolah di atas tanggung jawab DPL PPL masing – masing.

### **3) Observasi Pembelajaran di Kelas**

Sebelum mahasiswa terjun melaksanakan program PPL di sekolah, mahasiswa berkewajiban melakukan observasi kelas agar mahasiswa mendapatkan gambaran atas kondisi kelas, cara mengajar pengajar di dalam kelas meliputi proses pembelajaran seperti pembukaan, penyampaian materi, teknik bertanya pada siswa – siswi, metode pembelajaran yang digunakan di dalam kelas, penggunaan waktu, bahasa, media pembelajaran, cara pengelolaan kelas, gerakan guru, bentuk dan acara evaluasi materi yang diberikan kepada siswa - siswi, kemudian tugas – tugas seorang guru di dalam sekolah.

Observasi yang dilakukan mahasiswa selain melakukan pengamatan kondisi kelas dan tugas guru di sekolah, mahasiswa melakukan observasi terkait administrasi guru atau perangkat pembelajaran yang di dalamnya terdiri dari RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), silabus, media pembelajaran, analisis butir soal.

### **4) Pembuatan Persiapan Mengajar (Rencana Pembelajaran)**

Mahasiswa yang melaksanakan PPL di sekolah sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas, mahasiswa wajib menyusun rencana pembelajaran seperti menyusun perangkat pembelajaran RPP sesuai dengan materi yang di tentukan dan yang akan di sampaikan kepada siswa - siswi di dalam kelas. Pembuatan atau penyusunan administrasi guru sebelum mengajar yang harus di susun oleh mahasiswa di antaranya adalah :

- (1) Kalender Akademik MAN Yogyakarta III TA 2016/2017
- (2) Silabus Mata Pelajaran Sosiologi
- (3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- (4) Jadwal Mata Pelajaran Sosiologi
- (5) Jadwal Piket
- (6) Presensi Peserta Didik
- (7) Materi Pembelajaran



- (8) Soal dan Jawaban Ulangan Harian
- (9) Soal dan Jawaban Remidi/Pengayaan
- (10) Hasil Analisis Butir Soal
- (11) Daftar Nilai Peserta Didik
- (12) Matriks PPL
- (13) Laporan Mingguan PPL
- (14) Media Pembelajaran (Power Point)
- (15) Hasil Rekapitulasi Dana PPL
- (16) Kartu Bimbingan Dosen PPL
- (17) Lembar Observasi Kondisi Madrasah
- (18) Lembar Observasi Pembelajaran di Kelas
- (19) Dokumentasi

## **B. Pelaksanaan PPL**

Praktik Pembelajaran Lapangan mengajarkan mahasiswa PPL mendapatkan pengalaman mengajar di luar kampus terutama pengalaman mengajar di dalam kelas dan kehidupan di sekolah. Kegiatan PPL meliputi :

### **1. Penyusunan Perangkat Pembelajaran**

Penyusunan perangkat pembelajaran wajib di buat oleh mahasiswa PPL sebelum melaksanakan praktek mengajar di dalam kelas. Pembuatan perangkat pembelajaran akan di bimbing oleh guru pembimbing yang di jadikan tempat PPL, untuk guru pembimbing mata pelajaran ekonomi di MAN Yogyakarta III kelas X IPS adalah Ibu Hasti Budiyaningrum S.Pd. Salah satu perangkat pembelajaran yang di bimbing dalam pembuatannya adalah pembuatan RPP di mana di dalam RPP berisi tentang :

- a) Identitas Sekolah / instansi terkait
- b) Identitas mata pelajaran
- c) Standar Kompetensi
- d) Kompetensi dasar
- e) Indikator pembelajaran
- f) Tujuan pembelajaran
- g) Nilai kepribadian yang di munculkan
- h) Materi pembelajaran
- i) Metode pembelajaran
- j) Strategi pembelajaran
- k) Sumber belajar
- l) Alat dan bahan
- m) Penilaian yang terdiri atas :

- Model penilaian
- Lembar penilaian

Aspek penilaian yang dilakukan mahasiswa PPL di dalam kelas, terdiri atas 3 aspek yaitu penilaian afektif, penilaian kognitif dan penilaian psikomotorik. Ketiga aspek tersebut saling berkaitan sebab ketika mahasiswa melaksanakan penilaian dalam 1 aspek maka secara tidak langsung dua aspek penilaian lainnya ikut ternilai. Ketiga penilaian dalam pembelajaran di dalam kelas maupun luar kelas memiliki tujuan penilaian yang berbeda seperti :

- a) Aspek penilaian psikomotorik merupakan penilaian yang menekankan kepada kemampuan siswa - siswi dalam mengeluarkan argumen dan menanggapi sebuah argumen di dalam kelas biasanya siswa - siswi akan terpancing mengeluarkan argumen ketika terjadi diskusi kelas.
- b) Aspek penilaian efektif menekankan penilaian sikap siswa - siswi di dalam kelas saat proses pembelajaran berlangsung. Biasanya butir – butir penilaian efektif seperti kedisiplinan, percaya diri, tanggung jawab siswa - siswi.
- c) Aspek kognitif merupakan penilaian siswa - siswi terhadap kemampuan menjawab pertanyaan atau evaluasi dengan bentuk tertulis dan lisan. Sarana yang digunakan untuk penilaian kognitif secara tertulis adalah berupa soal pretest, posttest dan ulangan harian.

## **2. Media Pembelajaran**

Media pembelajaran merupakan alat yang digunakan oleh mahasiswa PPL untuk menyampaikan materi pembelajaran kepada siswa - siswi. Media pembelajaran sangat bervariasi, salah satu media pembelajaran yang sederhana dan selalu di gunakan adalah spidol, papan tulis, kertas manila, kertas folio bergaris dan styrofoam selain itu terdapat juga media pembelajaran yang lain yaitu *power point* yang berisi materi konsep dasar ilmu ekonomi dan masalah pokok ekonomi. Selain itu metode yang digunakan adalah metode diskusi, *make a match* dan *mind mapping*.

## **3. Alat Evaluasi**

Alat evaluasi pembelajaran yang digunakan adalah berupa soal – soal latihan, penugasan, dan ulangan harian. Alat evaluasi berfungsi mengukur kemampuan siswa - siswi dalam menyerap dan memahami materi yang di sampaikan oleh mahasiswa PPL. Biasanya hasil evaluasi menunjukkan siswa – siswi yang tuntas dan tidak tuntas terhadap materi pembelajaran,

selain itu alat evaluasi juga berfungsi menilai kemampuan mahasiswa PPL dalam menyampaikan materi kepada siswa - siswi dilihat dari hasil evaluasi siswa - siswi semakin banyak siswa - siswi yang tuntas maka kemampuan mahasiswa PPL menyampaikan materi dapat dikategorikan baik dan sebaliknya.

**4. Praktik Mengajar**

Praktek mengajar di MAN YOGYAKARTA III berlangsung dari tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Mahasiswa PPL di MAN YOGYAKARTA III pada minggu pertama membantu merapikan buku – buku yang berada di perpustakaan (inventarisasi), maka praktik mengajar dikelas di mulai pada tanggal 25 Juli – 15 September 2016.

Kelas yang dipercayai untuk Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa Pendidikan Geografi Universitas Negeri Yogyakarta di MAN YOGYAKARTA III yakni kelas X IPS 1, X IPS 2, dan X IPS 3. Praktik mengajar PPL mahasiswa Pendidikan Geografi di MAN YOGYAKARTA III di dampingi oleh guru pendamping bernama Ibu Hasti Budiyaningrum, S.Pd.

Materi yang di sampaikan kepada siswa – siswi kelas X IPS 1, X IPS 2, dan X IPS 3 MAN YOGYAKARTA III adalah tentang kelompok sosial dan permasalahan sosial.

Rincian materi dan waktu pelaksanaan adalah sebagai berikut :

No	Hari /tgl	Kelas	Jam ke	Materi
1.	Selasa, 26 Juli 2016	X IPS 1	7	Pengetahuan Dasar Geografi (Perkembangan, Tokoh, dan Definisi Geografi)
2.	Jumat, 29 Juli 2016	X IPS 1	1-2	Pengetahuan Dasar Geografi (Objek studi dan aspek geografi)
3.	Rabu, 03 Agustus 2016	X IPS 1	7	Pengetahuan Dasar Geografi (Konsep esensial geografi)
4.	Jumat, 05 Agustus 2016	X IPS 1	6-7	Pengetahuan Dasar Geografi (Konsep Esensial Geografi)

5.	Rabu, 10 Agustus 2016	X IPS 1, X IPS 2 dan X IPS 3	2-4;7;8-9	Pengetahuan Dasar Geografi (Prinsip Geografi dan contoh terapannya)
6.	Jumat, 12 Agustus 2016	X IPS 1	5-6	Pengetahuan Dasar Geografi (Pendekatan Geografi)
7.	Rabu, 17 Agustus 2016	<b><i>Libur Memperingati Hari Kemerdekaan RI ke-71</i></b>		
8.	Jumat, 19 Agustus 2016	X IPS 1	5-6	Pengetahuan Dasar Geografi (Keterampilan Geografi)
9.	Rabu, 24 Agustus 2016	X IPS 3, X IPS 2, X IPS 1	2-4; 5-6; 7	Pengetahuan Dasar Pemetaan (Dasar-Dasar Peta)
10.	Jumat, 26 Agustus 2016	X IPS 1	5-6	Ulangan Harian 1
11.	Rabu, 31 Agustus 2016	X IPS 1	7	Pengetahuan Dasar Pemetaan (Dasar-Dasar Peta, jenis peta)
12.	Jumat, 2 September 2016	X IPS 1	5-6	Pengetahuan Dasar Pemetaan (Dasar-Dasar Penginderaan Jauh)
13.	Rabu, 7 September 2016	X IPS 1	7	Pengetahuan Dasar Pemetaan (Unsur-Unsur Interpretasi Citra)
14.	Jumat, 9 September 2016	X IPS 1	5-6	Pengetahuan Dasar Pemetaan (Interpretasi Citra dan Deliniasi)

Proses praktik mengajar di dalam kelas terdiri dari beberapa tahapan pembelajaran diantaranya adalah :

a) Membuka pelajaran

Membuka pelajaran, mahasiswa PPL melakukan kegiatan seperti berdoa bersama dan pembacaan asmaul husna sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai, salam pembuka, memeriksa kondisi kelas, mempresensi siswa - siswi untuk mengecek siswa –

siswi yang hadir dan tidak hadir, memeriksa kesiapan siswa - siswi dalam mengikuti dan menerima pelajaran ekonomi, memotivasi siswa - siswi, memberikan apersepsi terlebih dahulu, menyampaikan KI dan KD yang harus dicapai oleh siswa - siswi.

b) Penyajian materi

Materi yang disampaikan sesuai dengan kompetensi inti (KI) dan kompetensi dasar (KD), selain itu untuk mempermudah penyampaian materi mahasiswa PPL menggunakan metode dan media yang memudahkan siswa - siswi menerima dan memahami materi pelajaran.

c) Interaksi dengan siswa - siswi

Interaksi dengan siswa - siswi terjadi saat kegiatan belajar mengajar di dalam kelas, interaksi tersebut berupa interaksi antara guru dan siswa - siswi ataupun siswa - siswi dengan siswa - siswi lainnya.

Peran guru saat interaksi di dalam kelas pada kegiatan belajar mengajar adalah sebagai fasilitator dan mengontrol situasi kelas yang menjadi prioritas utama. Kurikulum 2013 menuntut siswa - siswi lebih berperan aktif di bandingkan gurunya, dimana guru mengarahkan siswa - siswi untuk ikut aktif berfikir dan terlibat dalam proses belajar mengajar. Di samping proses belajar mengajar berlangsung guru / mahasiswa PPL melakukan penilaian kepada siswa - siswi.

d) Penutup

Kegiatan penutup biasanya dilakukan setelah guru menyimpulkan materi. Penutup pelajaran terlebih dahulu guru menanyakan kembali materi yang baru saja dijelaskan. Kemudian antara siswa - siswi dan guru sama-sama menyimpulkan dan merefleksi pelajaran yang telah disampaikan. Guru juga menyampaikan tugas atau materi berikutnya yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

## **5. Umpan Balik Atau Evaluasi Dari Guru Pembimbing**

Pelaksanaan PPL di MAN YOGYAKARTA III tidak terlepas dari peran pembimbing. Selama kegiatan PPL di MAN YOGYAKARTA III mahasiswa PPL mendapat bimbingan dari berbagai pihak MAN YOGYAKARTA III diantaranya :

**a) Guru pembimbing mata pelajaran geografi MAN YOGYAKARTA III**

Pihak sekolah memberikan tugas dan kepercayaan kepada Ibu Hasti Budiyaningrum, S.Pd., sebagai guru pamong atau guru pembimbing mahasiswa PPL UNY jurusan pendidikan geografi selama melaksanakan PPL di MAN YOGYAKARTA III.

Mahasiswa PPL UNY pendidikan sosiologi mendapatkan masukan dan kritikan yang membangun terutama setelah praktikan selesai mengajar di dalam kelas. Kritik, saran dan masukan yang diberikan oleh guru pamong memiliki tujuan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran saat di dalam kelas, penyampaian materi yang akan di sampaikan, metode yang di gunakan oleh praktikan, interaksi dengan siswa - siswi, alokasi waktu dan cara mengelola kelas.

Beberapa masukan di sampaikan oleh guru pamong terhadap mahasiswa PPL pendidikan geografi adalah sebagai berikut :

- (1) Membantu praktikan saat menentukan metode dan media yang sesuai atau yang tepat digunakan kepada siswa-siswi
- (2) Membimbing praktikan dalam pembuatan perangkat pembelajaran yang baik dan benar
- (3) Membantu praktikan mengatasi siswa - siswi yang sulit di kendalikan.
- (4) Memberikan saran kepada praktikan dalam memancing siswa - siswi untuk berfikir kritis, kreatif saat pemecahan masalah atau kasus.
- (5) Memberikan saran praktikan saat menyusun soal ulangan dan evaluasi.

**b) Dosen Pembimbing PPL Dari Jurusan Pendidikan Geografi**

Pihak jurusan pendidikan ekonomi memberikan tanggung jawab dan kepercayaan kepada Ibu Suparmini, M.Si, sebagai dosen pembimbing PPL di MAN YOGYAKARTA III. Peran dosen PPL jurusan Pendidikan Geografi adalah memantau kondisi dan kinerja mahasiswa Pendidikan Geografi yang melaksanakan PPL di MAN YOGYAKARTA III, memberikan motivasi, masukan, dan saran kepada mahasiswa Pendidikan Geografi selama melakukan kegiatan PPL di MAN YOGYAKARTA III. Beberapa masukan yang diberikan kepada mahasiswa Pendidikan

Geografi saat melaksanakan PPL di MAN YOGYAKARTA III adalah sebagai berikut :

- (1) Mahasiswa pendidikan geografi harus selalu menjaga nama baik instansi dan diri sendiri selama melaksanakan PPL di MAN YOGYAKARTA III
- (2) Memberikan masukan berupa cara mengatasi salah satu siswa – siswi yang sulit dikendalikan meskipun sudah menggunakan berbagai cara.
- (3) Memberikan masukan berupa pembuatan media dan jobsheet yang harus dikerjakan.

## **6. Praktik di Sekolah**

Mahasiswa saat melaksanakan PPL di MAN YOGYAKARTA III selain melakukan praktik mengajar ternyata diberikan kesempatan untuk melaksanakan praktik di sekolah, praktik di sekolah bertujuan memberikan pengalaman kepada mahasiswa bagaimana kegiatan sehari – hari karyawan MAN YOGYAKARTA III melaksanakan kegiatannya selain itu mengetahui lebih banyak tentang kondisi sekolah tempat mahasiswa jadikan PPL, adapun praktik di sekolah dilaksanakan oleh mahasiswa PPL adalah sebagai berikut :

### **a) Piket Guru**

Tugas yang dilaksanakan oleh mahasiswa PPL adalah piket guru dimana mahasiswa melayani siswa - siswi yang meminta izin, terlambat ,menerima tamu, dan mempresensi siswa - siswi yang tidak hadir sebagai kegiatan kros cek.

### **b) Piket Perpustakaan**

Tugas yang dilaksanakan adalah mengganti koran yang lama dengan yang baru, menempelkan foto kartu perpustakaan, membuat tempat surat peminjaman buku perpustakaan dan memberikan label buku – buku paket yang baru di olah oleh petugas perpustakaan.

### **c) Piket Bimbingan Konseling ( BK )**

Tugas yang dilakukan oleh mahasiswa PPL adalah menunggu ruangan Bimbingan Konseling ( BK ) yaitu ketika ada siswa – siswi yang ingin melakukan konsultasi terkait masalah yang dihadapi segera menanggapi selain itu membuat *power point* terkait prodi apa saja yang berada di universitas neeri .

### **C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

Mahasiswa PPL selama melaksanakan PPL di MAN YOGYAKARTA III memperoleh banyak hal terkait bagaimana cara menjadi guru yang profesional, tanggung jawab terhadap pekerjaan, cara beradaptasi dengan lingkungan sekolah baik guru, karyawan maupun siswa - siswi, cara mengontrol ego, dan emosi terutama saat bekerja dengan orang lain dan menghadapi siswa - siswi yang memiliki karakter yang “unik”, dan belajar bagaimana cara pelaksanaan kegiatan persekolah lainnya di samping mengajar, adapun secara terperinci hasil PPL yang di dapat selama 9 minggu adalah sebagai berikut :

#### **1) Hasil Praktik Mengajar di Dalam Kelas**

Mahasiswa PPL yang melaksanakan praktik mengajar di MAN YOGYAKARTA III telah selesai dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang direncanakan, praktik mengajar di kelas dimulai dari tanggal 18 Juli 2016 sampai dengan tanggal 15 September 2016.

Pengalaman yang di peroleh mahasiswa PPL saat melaksanakan praktik mengajar di kelas XI IPS 1, XI IPS 2 dan XI IPS 3 adalah memperoleh pengalaman mengajar yang akan membentuk keterampilan menjadi calon guru yang profesional sehingga kelak menjadi guru yang profesional, berkarakter, dan berdedikasi, melatih kesabaran ketika memberikan materi di dalam kelas. Selain itu, pengenalan ,pemahaman, pendalaman karakter dan kondisi siswa – siswi bertujuan agar calon guru siap dan mampu di dunia pendidikan pada masa yang akan datang.

#### **2) Hambatan dan permasalahan dalam pelaksanaan PPL**

Hambatan dan permasalahan yang dihadapi mahasiswa saat melaksanakan pretek pengalaman lapangan di MAN YOGYAKARTA III sangat bervariasi diantaranya adalah :

- a) Lambannya penyediaan basecamp bagi kelompok PPL UNY
- b) Kurang mandiri dalam mengerjakan tugas sehingga perlu dimbimbing satu per satu.
- c) Kondisi kelas yang sering ramai
- d) Kekurangan waktu dalam melaksanakan pembelajaran

#### **3) Usaha dalam Mengatasi Hambatan**

Usaha yang dilakukan oleh mahasiswa PPL pendidikan geografi untuk mengatasi hambatan yang ada saat melaksanakan praktek mengajar adalah sebagai berikut :



- a) Meningkatkan koordinasi dengan pihak MAN YOGYAKARTA III terkait bacecamp untuk kelompok PPL UNY
- b) Membimbing satu persatu siswa - siswi yang belum paham terkait materi yang disampaikan
- c) Memberikan arahan kepada siswa - siswi yang sering membuat kelas tidak kondusif
- d) Mengajarkan siswa – siswi untuk selalu menjaga ketertiban dalam kegiatan belajar mengajar.

#### **4) Refleksi Pelaksanaan Kegiatan**

Keberhasilan yang di dapat saat pelaksanaan praktik mengajar di kelas XI IPS 1, XI IPS 2 dan XI IPS 3 MAN YOGYAKARTA III diantaranya adalah :

- a) Menggunakan metode diskusi, *mind mapping* dan mengerjakan kuis ditengah – tengah pembelajaran siswa – siswi langsung banyak yang antusias dalam pembelajaran sosiologi dan tidak merasa jenuh.
- b) Menggunakan metode debat dari awal hingga akhir pembelajaran siswa – siswi langsung banyak yang antusias dalam pembelajaran sosiologi dan tidak merasa jenuh.
- c) Menggunakan metode *picture and picture* di tengah-tengah pembelajaran siswa – siswi langsung banyak yang aktif dalam pembelajaran sosiologi dan tidak merasa jenuh.
- d) Siswa - siswi yang belum memiliki ketertarikan terhadap mata pelajaran sosiologi menjadi mendapatkan motivasi untuk mendalami mata pelajaran sosiologi.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Praktik Pengalaman Lapangan atau biasa disebut PPL di MAN YOGYAKARTA III selama 9 minggu memberikan pengalaman yang sangat bermanfaat bagi mahasiswa PPL terkait tugas, kewajiban dan tanggung jawab sebagai calon seorang guru di dalam kelas maupun di luar kelas. PPL menuntut mahasiswa berfikir kreatif, cekatan, tanggung jawab dan bekerja dengan sungguh - sungguh dalam menghadapi situasi dan kondisi yang ada di lapangan. MAN YOGYAKARTA III merupakan salah satu madrasah yang mampu memberikan pengalaman dan bimbingan kepada calon guru yang profesional saat terjun secara langsung di dunia kerja.

PPL di MAN YOGYAKARTA III dilaksanakan dari tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016, serangkaian kegiatan di sekolah dan praktik mengajar di kelas dapat disimpulkan sebagai berikut :

- 1) PPL di MAN YOGYAKARTA III memberikan sarana dan wahana kepada mahasiswa PPL Universitas Negeri Yogyakarta sebagai calon guru yang profesional.
- 2) Kegiatan PPL memberikan manfaat kepada mahasiswa PPL untuk mengembangkan kreatifitas saat mengajar di dalam kelas seperti menggunakan berbagai media pembelajaran untuk memudahkan siswa – siswi menerima materi yang telah di berikan oleh guru.
- 3) Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan memberikan pelajaran yang sangat penting yaitu bagaimana cara menjalin komunikasi yang baik dengan warga sekolah baik siswa - siswi, karyawan, dan guru di MAN YOGYAKARTA III demi kelancaran dan kemajuan mahasiswa saat melaksanakan praktik pengalaman lapangan selama di MAN YOGYAKARTA III.
- 4) Empat kompetensi yang di kembangkan oleh mahasiswa PPL di MAN YOGYAKARTA III adalah kompetensi spiritual, sosial, pengetahuan, dan keterampilan.
- 5) Selama PPL di MAN YOGYAKARTA III, semua guru di MAN YOGYAKARTA III rela memberikan ilmu yang guru peroleh kepada mahasiswa PPL UNY demi menjadikan calon guru yang profesional dan berkepribadian baik.

#### **B. SARAN**

Beberapa masukan yang akan di sampaikan oleh mahasiswa selama PPL di MAN YOGYAKARTA III untuk pihak Universitas Negeri Yogyakarta, MAN YOGYAKARTA III, dan mahasiswa PPL semoga memberikan manfaat demi kemajuan bersama. Beberapa masukan antara lain adalah sebagai berikut :

**1) Pihak Universitas Negeri Yogyakarta (LPPMP UNY)**

- a) Diharapkan untuk PPL tahun berikutnya pembekalan dan monitoring lebih di efektifkan kembali terutama pembekalan untuk pembuatan laporan PPL.
- b) Diharapkan untuk publikasi terkait info PPL bisa lebih luas lagi untuk menghindari kesalah pahaman bagi mahasiswa yang akan melaksanakan PPL.
- c) Diharapkan untuk pihak PPL dan pihak KKN bisa saling bersinergi bekerja sama sehingga tahun berikutnya pelaksanaan PPL tidak dijadikan satu (digabungkan) dengan KKN.

**2) Pihak MAN YOGYAKARTA III**

- a) Terus terjalinnya hubungan silaturahmi yang baik antara mahasiswa dengan seluruh Keluarga Besar MAN YOGYAKARTA III.
- b) Penataan ruang kelas dan pengecekan kebersihan kelas sebelum proses pembelajaran berlangsung demi kelancaran siswa – siswi dalam menerima ilmu dari para guru.
- c) Terus menjalin kerja sama dengan pihak Universitas Negeri Yogyakarta dalam penerimaan mahasiswa PPL UNY demi membantu menciptakan calon guru yang profesional.
- d) Selalu memberikan partisipasi dalam menciptakan agen guru yang profesional

**3) Pihak Mahasiswa PPL yang akan datang**

- a) Mahasiswa sebaiknya menjalin hubungan baik, komunikasi dengan siapa saja dan rasa kesetiakawanan, solidaritas (sesama anggota kelompok, dengan mahasiswa PPL dari Universitas lain, dan dengan warga sekolah), pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
- b) Lebih meningkatkan koordinasi dengan pihak sekolah demi kelancaran praktik pengalaman lapangan.
- c) Mahasiswa berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggung jawab.

- d) Mahasiswa lebih bisa memiliki rasa tanggung jawab, dan disiplin yang tinggi ketika melaksanakan praktek pengalaman lapangan di sekolah.
- e) Mahasiswa PPL harus pandai meraih perhatian siswa - siswi demi pengelolaan kelas yang baik.
- f) Mahasiswa PPL lebih bisa bersabar untuk menghadapi siswa – siswi yang memiliki sifat dan kepribadian yang ”unik”.
- g) Mahasiswa lebih mempersiapkan diri baik fisik, mental, materi, dan keterampilan mengajar sedini mungkin yang nantinya sangat diperlukan dalam mengajar.
- h) Mahasiswa sebaiknya berkonsultasi mengenai berbagai hal sesering mungkin dengan guru pembimbing, untuk mendeteksi kesalahan konsep sebelum proses pembelajaran berlangsung.

KALENDER 2017

JANUARI 2017						
MINGGU	(1)	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24	31	
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUM'AT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21			

FEBRUARI 2017						
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22			
2	9	16	23			
3	10	17	24			
4	11	18	25			

MARET 2017						
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21			
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		
4	11	18	25			

APRIL 2017						
MINGGU		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17		
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUM'AT		7		21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

MEI 2017						
	7	14	21	28		
	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24	31		
4		18				
5	12	19	26			
6	13	20	27			

JUNI 2017						
	4	11	18	(25)		
	5	12	19			
	6	13	20			
	7	14	21			
1	8	15	22			
2	9	16	23			
3	10	17	24			

JULI 2017						
MINGGU		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUM'AT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

AGUSTUS 2017						
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10		24	31		
4	11	18	25			
5	12	19	26			

SEPTEMBER 2017						
	3	10	17	24		
	4	11	18	25		
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15		29		
	9	16	23	30		

OKTOBER 2017						
MINGGU	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24	31	
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUM'AT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

NOPEMBER 2017						
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24			
4	11	18	25			

DESEMBER 2017						
	3	10	17	24	31	
	4	11	18			
	5	12	19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		

- Minggu, 1 January 2017

Sabtu, 28 Januari 2017

Rabu, 28 Maret 2017

Jum'at, 14 April 2017

Senin, 24 April 2017

Senin, 1 Mei 2017

Kamis, 11 Mei 2017

Kamis, 25 Mei 2017

Minggu-Senin, 25=26 Jun i 2017

Selasa-Jum'at, 27-30 Juni 2017

Kamis, 17 Agustus 2017

Sabtu, 2 September 2017

Jum'at, 22 September 2017

Senin, 1 Desember 2017

Senin, 25 December 2017
- Tahun Baru Masehi

Tahun Baru Imlek

Hari Raya Nyepi (Tahun Baru Saka)

Jum'at Agung

Isra Mi'raj Nabi Besar Muhammad SAW

Hari Buruh Nasional

Hari Raya Waisak

Kenaikan Isa Al-Masih

Hari Raya Idul Fitri / Lebaran

Cuti Bersama


Hari Proklamasi Kemerdekaan R.I.

Hari Raya Idul Adha / Hari Raya Haji

Tahun Baru 1435 Hijriyah

Maulid Nabi Muhammad SAW

Hari Raya Natal

	<b>MAN YOGYAKARTA III</b>
	<b>SILABUS</b>

Satuan Pendidikan : MAN Yogyakarta III

Mata Pelajaran : Geografi

Kelas/Semester X

Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif, sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya. 1.2 Mensyukuri penciptaan bumi tempat kehidupan sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih					

No. Dok.	: SP. GEO / 15a/ X / 1	Silabus Pembelajaran	Tanggal	:25 Juli 2016
Revisi ke	: 0		Halaman	: 1

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>dengan cara turut memeliharanya.</p> <p>1.3 Menghayati jati diri manusia sebagai agent of changes di bumi dengan cara menata lingkungan yang baik guna memenuhi kesejahteraan lahir bathin.</p> <p>1.4 Menghayati keberadaan diri di tempat tinggalnya dengan tetap waspada, berusaha mencegah timbulnya bencana alam, dan memohon perlindungan kepada Tuhan yang Maha Kuasa.</p>					
<p>2.1 Menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku yang bertanggung jawab sebagai makhluk yang dapat berfikir ilmiah.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku responsif dan bertanggung jawab terhadap masalah</p>					

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
yang ditimbulkan oleh dinamika geosfera. 2.4 Menunjukkan sikap peduli terhadap peristiwa bencana alam dengan selalu bersiaga, membantu korban, dan bergotong royong dalam pemulihan kehidupan akibat bencana alam.					
3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari. 4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.	<b>PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ruang lingkup pengetahuan Geografi</li> <li>Obyek studi dan aspek geografi</li> <li>Konsep esensial geografi dan contoh terapannya</li> <li>Prinsip geografi dan contoh terapannya</li> <li>Pendekatan geografi dan contoh terapannya</li> <li>Keterampilan geografi</li> </ul>	<b>Mengamati:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>membaca buku teks dan sumber bacaan lainnya tentang ruang lingkup pengetahuan geografi, konsep esensial geografi, obyek studi, prinsip, pendekatan, serta aspek geografi; <i>dan atau</i></li> <li>mengamati peta atau citra penginderaan jauh seperti foto udara atau foto satelit yang memperlihatkan relief permukaan bumi dan pola penggunaan lahan. Peserta didik diarahkan untuk menerapkan prinsip geografi dalam mengidentifikasi objek dan gejala di permukaan bumi.</li> </ul> <b>Menanya:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik ditugasi untuk mengajukan pertanyaan tentang sesuatu yang ingin diketahuinya lebih mendalam terkait</li> </ul>	<b>Tugas:</b> Membuat daftar nama objek alam dan objek buatan manusia di permukaan yang saling berhubungan (misalnya objek jembatan yang dipasangkan dengan adanya sungai dan jalan, rawa dan daerah dataran rendah). Daftar nama objek minimal 10 pasang.  <b>Observasi:</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data, pembuatan laporan, dan komunikasi. Aspek yang diamati	4 mgg x JP	- Buku paket geografi kelas X - Jurnal ilmiah - Berita dan kasus yang dimuat oleh media masa (koran dan majalah) - Laporan perjalanan - Peta rupa bumi, - Foto satelit atau foto udara - Sumber informasi lain yang dimuat dalam situs



Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>dengan ruang lingkup pengetahuan geografi, konsep esensial geografi, obyek studi, prinsip, pendekatan, atau aspek geografi. Butir pertanyaan dapat ditulis dalam kertas selembbar atau diajukan secara lisan; <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara klasikal, peserta didik diminta untuk mendaftar sejumlah pertanyaan tentang konsep dan prinsip geografi kaitannya dengan keberadaan suatu objek dan gejala di permukaan bumi setelah mereka mengamati peta atau citra penginderaan jauh.</li> </ul> <p><b><i>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mencoba menerapkan konsep, prinsip, dan pendekatan geografi yang diketahuinya dengan menunjukkan bukti di lapangan melalui media peta atau citra penggunaan lahan. Misalnya menunjukkan letak delta yang selalu ada di muara sungai atau pola permukiman penduduk yang memanjang jalan atau sungai; <i>atau</i></li> <li>• Peserta didik memberi contoh kenampakan objek buatan manusia (permukiman, pesawahan, atau jaringan jalan) yang dipengaruhi oleh keadaan</li> </ul>	<p>adalah keuletan dan keseriusannya dalam mengerjakan tugas.</p> <p><b><i>Tes:</i></b>menilai kemampuan peserta didik dalam memahami ruang lingkup pengetahuan geografi, konsep esensial geografi, obyek studi, prinsip, pendekatan, atau aspek geografi. Bentuk tes yang digunakan adalah pilihan ganda atau tes uraian.</p>		<p>terkait di internet, - dan lain-lain</p>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>relief muka bumi sebagai bukti berlakunya konsep dan prinsip geografi dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk menganalisis hubungan antara keberadaan suatu objek di permukaan bumi dengan objek-objek lainnya sehingga mereka memperoleh makna tentang konsep dan prinsip geografi. Contohnya menghubungkan antara keberadaan permukiman di tepian sungai yang selalu memanjang mengikuti aliran sungai, atau menghubungkan antara kepadatan jaringan jalan dengan kondisi perkotaan.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk menyimpulkan hasil eksplorasinya tentang konsep, prinsip, dan pendekatan geografi sehingga memperoleh pengetahuan baru tentang dasar-dasar ilmu geografi.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengomunikasikan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan yang dilengkapi dengan gambar, tabel, atau grafik yang mendukung gagasan yang ditulis, atau</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik menyampaikan hasil kesimpulannya tentang ruang lingkup pengetahuan geografi, konsep esensial geografi, obyek studi, prinsip, pendekatan, dan aspek geografi di depan kelas.</li> </ul>			
3.2 Memahami dasar-dasar pemetaan, Pengindraan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG) 4.2 Membuat peta tematik wilayah provinsi dan/atau salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta rupa Bumi	PENGETAHUAN DASAR PEMETAAN <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dasar-dasar pemetaan, pengindraan jauh, dan sistem informasi geografis.</li> <li>• Jenis peta dan penggunaannya.</li> <li>• Jenis citra Pengindraan Jauh dan interpretasi citra.</li> <li>• Teori pengolahan data dalam Sistem Informasi Geografis (SIG).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati peta, citra pengindraan jauh, dan hasil Sistem Informasi Geografis untuk mendapatkan informasi geografis</li> <li>• Mendiskusikan dan membuat laporan tentang hasilinterpretasi peta, citra pengindraan jauh, dan Sistem Informasi Geografis</li> <li>• Praktik membuat peta tematik tentang wilayah provinsi di daerahnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan studi literasi untuk pemahaman awal peserta didik</li> <li>• Melakukan Interpretasi Citra dengan menggunakan citra/foto udara</li> </ul>	4 mgg x JP	Penginderaan Jauh Jilid 1 (Sutanto, 1994) Pelajaran Geografi Kelas X (Penerbit Yudistira, 1994)

<p>3.2 Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfera.</p> <p>4.2 Menyajikan contoh penerapan langkah-langkah penelitian geografi dalam bentuk laporan observasi lapangan.</p>	<p><b>LANGKAH PENELITIAN GEOGRAFI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sifat studi geografi</li> <li>• Pendekatan analisis studi geografi</li> <li>• Metode analisis Geografi</li> <li>• Teknik pengumpulan data geografi</li> <li>• Teknik analisis data geografi</li> <li>• Publikasi hasil penelitian geografi</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik ditugasi mengamati sejumlah laporan yang bersifat penelitian geografi atau diminta untuk membaca artikel dari jurnal ilmu geografi.</li> <li>• Peserta didik ditugasi membaca buku teks tentang metode penelitian geografi untuk memahami sifat studi, pendekatan, metode analisis, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data geografi, serta publikasi hasil penelitian geografi</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat sejumlah pertanyaan yang ingin diketahuinya setelah membaca laporan penelitian, artikel, atau buku teks tentang metode penelitian geografi, <i>atau</i></li> <li>• melalui kegiatan diskusi, setiap peserta didik mengajukan keinginan untuk meneliti tentang suatu objek atau masalah geografi. Berdasarkan keinginan</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <p>Peserta diminta untuk membuat proyek penelitian sederhana tentang fenomena geografi yang ada di sekitar sekolah.</p> <p><b>Observasi:</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses penelitian yaitu pada saat membuat rencana, mengajukan pertanyaan, mengumpulkan, menganalisis data dan membuat media publikasi</p> <p><b>Tes tulis:</b> menilai kemampuan peserta didik tentang sifat studi, pendekatan, metode</p>	<p>4 mgg x JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku paket geografi kelas X</li> <li>- Jurnal ilmiah</li> <li>- Informasi berkala yang terkait dengan penelitian geografi</li> <li>- Dokumen hasil penelitian geografi (skripsi atau makalah).</li> <li>- Dan lain-lain</li> </ul>
---	--	---	---	-----------------------	---

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>tersebut, peserta didik mengajukan sejumlah pertanyaan tentang langkah-langkah penelitian yang harus dilakukan</p> <p><b>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>peserta didik secara berkelompok berdiskusi untuk merencanakan suatu kegiatan penelitian yang bersifat studi geografi. Setiap rencana langkah-langkah dideskripsikan atau diuraikan dengan cermat, <i>atau</i></li> <li>setiap kelompok menelaah laporan penelitian geografi dan melaporkannya dalam bentuk tabel dua kolom. Kolom pertama berisi komponen-komponen langkah penelitian dan kolom kedua deskripsi tentang hasil telaahannya, <i>atau</i></li> <li>secara kelompok, peserta didik mencoba melakukan penelitian geografi secara sederhana dengan langkah-langkah penelitian yang benar.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta untuk membuat kesimpulan tentang pentingnya penelitian geografi yang dilakukan dengan langkah-langkah yang sistematis. Kesimpulannya ditulis dalam bentuk pointer-pointer yang</li> </ul>	<p>analisis, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data geografi,</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>dianggap paling penting, <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik ditugasi untuk membuat hubungan antar komponen penelitian sehingga peserta didik memperoleh tambahan wawasan tentang pentingnya penelitian dalam mengembangkan suatu ilmu.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta untuk melaporkan hasil penelitian geografinya dalam forum diskusi kelas, <i>atau</i></li> <li>Peserta didik diminta untuk membuat satu buah artikel atau ringkasan laporan hasil penelitian yang dipublikasi melalui majalah dinding atau diunggah di media internet.</li> <li>Peserta didik diminta untuk melaporkan hasil telaahan naskah laporan penelitian geografi dalam bentuk narasi yang disajikan dalam diskusi atau diunggah di internet.</li> </ul>			
<p>3.3 Menganalisis dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan.</p> <p>4.3 Mengolah informasi dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan</p>	<p><b>MENGENAL BUMI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teori penciptaan planet bumi.</li> <li>- Gerak rotasi dan revolusi bumi</li> <li>- Karakteristik lapisan</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik ditugasi membaca buku teks dan sumber lainnya (majalah dan internet) yang memuat gambar, dan ilustrasi, tentang teori penciptaan planet bumi, gerak rotasi dan revolusi bumi,</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <p>Membuat tulisan dalam bentuk laporan hasil analisis tentang materi mengenal bumi.</p>	<p>6 mgg x JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku paket geografi kelas X</li> <li>- Jurnal ilmiah</li> <li>- Informasi berkala yang</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
dan menyajikannya dalam bentuk narasi dan gambar ilustrasi.	bumi dan pergeseran benua - Kala geologi dan sejarah kehidupan - Kelayakan planet bumi untuk kehidupan.	karakteristik perlapisan bumi, pergeseran benua, kala geologi dan sejarah kehidupan serta kelayakan planet bumi untuk kehidupan; <i>atau</i> • Peserta didik diminta untuk dan menyaksikan media audio visual untuk mengenal planet bumi.  <b>Menanya:</b> • Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan yang menarik minatnya untuk belajar lebih mendalam tentang teori penciptaan planet bumi, dampak gerak rotasi dan revolusi bumi, karakteristik perlapisan bumi, teori pergeseran benua, kala geologi dan sejarah kehidupan serta dinamika planet bumi; <i>atau</i> • Peserta didik mengajukan suatu hipotesis sebagai panduan dalam melakukan eksplorasi pemahaman tentang dinamika planet bumi baik perorangan maupun secara berkelompok.  <b>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</b> • Peserta didik diminta untuk memeragakan gerak rotasi dan revolusi bumi melalui media globe dan berdiskusi tentang pengaruh gerakan planet bumi	<b>Observasi</b> : mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan, menganalisis data, praktek, membuat laporan, dan membuat animasi sederhana atau audio visual.  <b>Portofolio:</b> menilai hasil pekerjaan peserta didik dari setiap rangkaian proses pembelajaran baik berupa hasil diskusi, naskah laporan, dan produk animasi sederhana atau audio visual  <b>Tes tulis:</b> menilai pemahaman peserta didik tentang teori penciptaan planet bumi, gerak rotasi dan revolusi bumi, karakteristik perlapisan bumi, pergeseran benua, kala geologi dan sejarah		terkait - Poster-poster yang dipublikasikan oleh instansi terkait (LAPAN dan badan geologi) - Sumber lain yang diperoleh dari internet, - Dan lain-lain

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>terhadap kehidupan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara berkelompok, peserta didik diminta untuk berdiskusi atau diminta untuk mengumpulkan data untuk mencari informasi tambahan untuk menjawab pertanyaan dan hipotesisnya, atau</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk memberi contoh nyata dari data yang diperoleh baik dari bacaan maupun praktek untuk mendapatkan kesimpulan tentang teori penciptaan planet bumi, karakteristik perlapisan bumi, dan sejarah kehidupan serta kelayakan planet bumi untuk kehidupan.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat kesimpulan tentang pengaruh rotasi bumi terhadap perbedaan waktu di bumi dan pengaruh revolusi bumi terhadap pergiliran musim tahunan.</li> <li>• Peserta didik diminta untuk menghubungkan teori pergeseran benua dengan pembentukan daratan dan samudera dalam kala geologi tertentu</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat</li> </ul>	<p>kehidupan serta kelayakan planet bumi untuk kehidupan.</p>		



Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>laporan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan maupun lisan yang dilengkapi/ dibantu dengan gambar dan ilustrasi. Setelah selesai, laporan disampaikan dalam forum diskusi atau diunggah di internet, <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta membuat animasi sederhana atau audio visual tentang materi mengenal bumi. Untuk memotivasi belajar, animasi dan video dapat dilombakan..</li> </ul>			
<p>3.4 Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika litosfer.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika litosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.</p>	<p><b>HUBUNGAN MANUSIA DAN LINGKUNGAN AKIBAT DINAMIKA LITOSFER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktivitas manusia dalam pemanfaatan batuan penyusun litosfer</li> <li>- Pengaruh tektonisme terhadap kehidupan</li> <li>- Pengaruh vulkanisme terhadap kehidupan</li> <li>- Pengaruh seisme terhadap kehidupan</li> <li>- Pengaruh proses</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik ditugasi membaca buku teks dan sumber lainnya yang memuat pembahasan tentang aktivitas manusia dalam pemanfaatan batuan penyusun litosfer, pengaruh tektonisme, vulkanisme, seisme, dan proses eksogen terhadap kehidupan, dan pembentukan tanah dan pemanfaatannya, <i>atau</i></li> <li>• Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan pemutaran video yang terkait dengan dinamika litosfer (tektonisme, vulkanisme, seisme, dan proses eksogen), <i>dan atau</i></li> <li>• Peserta didik ditugasi untuk membuat klipng yang dipajang di kelas sehingga masing-masing peserta didik dapat</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <p>Peserta didik diberi tugas membuat tulisan tentang contoh kehidupan manusia yang dipengaruhi oleh dinamika litosfer.</p> <p><b>Observasi :</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan dan bahan untuk dikomunikasikan</p> <p><b>Portofolio:</b></p>	6 mgg x JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku paket geografi X</li> <li>- Jurnal ilmiah</li> <li>- Informasi berkala instansi terkait</li> <li>- Poster-poster yang dipublikasikan oleh instansi terkait.</li> <li>- Media visual</li> <li>- Sumber yang ada di situs internet,</li> <li>- Dan lain-lain</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
	<p>eksogen terhadap kehidupan</p> <p>- Pembentukan tanah dan pemanfaatannya</p>	<p>bertukar informasi tentang dinamika litosfer.</p> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan (perorangan atau kelompok). Setiap topik bahasan disarankan agar peserta didik mengajukan pertanyaan lebih dari satu, <i>atau</i></li> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat hipotesis yang terkait dengan pengaruh proses tektonisme, vulkanisme, seisme, atau tenaga eksogen terhadap kehidupan makhluk hidup.</li> </ul> <p><b>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta mencari informasi atau bahan untuk menjawab dan membuktikan hipotesis yang diajukan terkait dengan pengaruh proses tektonisme, vulkanisme, seisme, atau tenaga eksogen terhadap kehidupan makhluk hidup, <i>atau</i></li> <li>• Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi untuk menjawab pertanyaan atau hipotesisnya. Hasil diskusi dapat berupa peta konsep atau mindmap sehingga mereka memahami konsep-</li> </ul>	<p>menilai karya peserta didik yang berupa laporan, bahan yang disampaikan dalam forum diskusi, tulisan diupload di internet, dan lain-lain.</p> <p><b>Tes:</b></p> <p>menilai pemahaman peserta didik dalam penguasaan materi tentang keterkaitan antara kehidupan manusia dan lingkungannya sebagai akibat dinamika litosfer. Bentuk tes dapat berupa pilihan ganda atau tes uraian,</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>konsep yang saling terkait dalam skema dinamika litosfer.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta memberi contoh kasus keterkaitan antara konsep yang telah dipelajarinya dengan gejala atau fenomena nyata di lingkungan sekitar sehingga konsep tersebut menjadi lebih bermakna dan memperkaya wawasan.</li> <li>• Peserta didik ditugasi untuk menganalisis bahwa kehidupan manusia dipengaruhi oleh aktivitas litosfer (proses tektonisme, vulkanisme, seisme, dan tenaga eksogen).</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengkomunikasikan hasil analisis tentang dinamika litosfer dalam bentuk tulisan atau lisan yang dilengkapi/ dibantu dengan gambar, ilustrasi, animasi, audio visual. Forum untuk menyampaikan gagasan dapat menggunakan forum diskusi, diunggah di internet, lomba menulis artikel, dan lain-lain.</li> </ul>			
3.5 Menganalisis hubungan	<b>HUBUNGAN</b>	<b>Mengamati</b>	<b>Observasi:</b> mengamati	6 mgg	- Buku paket

No. Dok.	: SP. GEO / 15a/ X / 1	Silabus Pembelajaran	Tanggal	: 25 Juli 2016
Revisi ke	: 0		Halaman	: 14

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
<p>antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika atmosfera.</p> <p>4.5 Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika atmosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.</p>	<p><b>MANUSIA DAN LINGKUNGAN AKIBAT DINAMIKA ATMOSFER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lapisan atmosfer</li> <li>- Cuaca dan iklim</li> <li>- Klasifikasi tipe Iklim</li> <li>- Ciri iklim di Indonesia</li> <li>- Dampak perubahan iklim global</li> <li>- <i>Research</i> tentang iklim dan pemanfatannya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik ditugasi membaca buku teks dan sumber lainnya yang memuat ulasan tentang lapisan atmosfer, cuaca dan iklim, klasifikasi tipe iklim, ciri iklim di Indonesia, dan dampak perubahan iklim global dan research tentang iklim serta pemanfatannya, <i>dan atau</i></li> <li>• Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan pemutaran video yang terkait dengan dinamika atmosfer.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan atau hipotesis (perorangan atau kelompok) tentang aktivitas manusia yang dipengaruhi oleh dinamika atmosfer, <i>atau</i></li> <li>• Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang kaitan antara kerusakan lingkungan dan dampaknya terhadap perubahan iklim global. Setiap topik bahasan disarankan agar peserta didik mengajukan pertanyaan/ hipotesis lebih dari satu.</li> </ul> <p><b>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta mencari informasi atau bahan untuk menjawab dan</li> </ul>	<p>kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan dan bahan untuk dikomunikasikan</p> <p><b>Portofolio:</b> menilai portofolio peserta didik yang berupa laporan, bahan yang disampaikan dalam forum diskusi, pameran, yang diupload di internet, dan lain-lain.</p> <p><b>Tes tulis:</b> menilai tingkat pemahaman peserta didik tentang dinamika atmosfer. Bentuk tes dapat berupa pilihan ganda atau tes uraian,</p>	x JP	<p>geografi kelas X</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jurnal ilmiah</li> <li>- Informasi berkala instansi terkait</li> <li>- Peta tematik</li> <li>- Media audio visual</li> <li>- Situs terkait di internet,</li> <li>- Dan lain-lain</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>membuktikan hipotesis yang diajukan terkait dengan pengaruh proses atmosfer terhadap kehidupan makhluk hidup, <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi untuk menjawab pertanyaan dan hipotesisnya. Hasil diskusi dapat berupa peta konsep sehingga mereka memahami konsep yang saling terkait dalam skema dinamika atmosfer.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk memberi contoh kasus tentang kebenaran teori yang telah dipelajarinya dengan gejala dan fenomena nyata di lingkungan sekitar sehingga materi menjadi bermakna, <i>atau</i></li> <li>• Peserta didik ditugasi untuk menganalisis tentang kehidupan manusia yang dipengaruhi oleh dinamika atmosfer baik dalam wilayah yang sempit maupun luas.</li> <li>• Peserta didik membuat model peta tematik persebaran curah hujan atau peta iklim di wilayah tertentu di Indonesia.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta membuat tulisan yang dilengkapi/dibantu dengan gambar, ilustrasi, animasi, atau membuat audio</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>visual tentang dinamika atmosfer. Forum untuk menyampaikan gagasan dapat menggunakan forum diskusi atau diunggah di internet, dan lain-lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk membuat artikel tentang keunikan dinamika atmosfer lalu dilombakan antar siswa dengan penghargaan tertentu dari guru.</li> </ul>			
<p>3.6 Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika hidrosfera.</p> <p>4.6 Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika hidrosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.</p>	<p><b>HUBUNGAN MANUSIA DAN LINGKUNGAN AKIBAT DINAMIKA HIDROSFER</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siklus air</li> <li>- Perairan darat dan potensinya</li> <li>- Perairan laut dan potensinya</li> <li>- Pemanfaatan dan pelestarian perairan darat dalam unit Daerah Aliran Sungai (DAS)</li> <li>- Pemanfaatan dan pelestarian laut secara berkelanjutan</li> </ul>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik ditugasi membaca buku teks dan sumber lainnya yang memuat ulasan dan ilustrasi tentang siklus air, perairan darat dan perairan laut, potensi yang dikandungnya, pemanfaatan dan pelestarian perairan darat dalam unit DAS dan laut secara berkelanjutan</li> <li>• Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan pemutaran video yang terkait dengan dinamika hidrosfer.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan atau hipotesis secara perorangan atau kelompok tentang hubungan siklus air yang dipercepat akibat kerusakan lingkungan, atau</li> <li>• Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan tentang potensi perairan darat</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b></p> <p>Peserta didik diberi tugas membuat peta tematik tentang perairan darat dalam unit DAS yang bersumber dari peta rupa bumi atau peta jenis lainnya.</p> <p><b>Observasi :</b> mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan dan bahan untuk dikomunikasikan</p> <p><b>Portofolio:</b> menilai portofolio peserta</p>	6 mgg x JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku paket geografi kelas XI</li> <li>- Jurnal ilmiah</li> <li>- Informasi berkala instansi terkait</li> <li>- Peta tematik</li> <li>- Media audio visual</li> <li>- Situs terkait di internet,</li> <li>- Dan lain-lain</li> <li>-</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>dan laut dan upaya pelestariannya.</p> <p><b>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik ditugasi untuk mencari informasi atau bahan untuk menjawab pertanyaan atau membuktikan hipotesis yang diajukan.</li> <li>• Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi untuk menjawab pertanyaan dan hipotesisnya. Hasil diskusi dapat berupa peta konsep sehingga mereka memahami konsep yang saling terkait dalam skema dinamika hidrosfer.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk memberi contoh untuk membuktikan kebenaran teori yang telah dipelajarinya dengan gejala dan fenomena nyata di lingkungan sekitar sehingga materi menjadi bermakna. Peserta didik juga dapat menarik kesimpulan tentang materi yang telah dipelajarinya.</li> <li>• Peserta didik ditugasi untuk menganalisis tentang kehidupan manusia yang dipengaruhi oleh dinamika hidrosfer baik dalam wilayah yang sempit maupun luas, <i>atau</i></li> </ul>	<p>didik baik dalam bentuk laporan, bahan yang disampaikan dalam forum diskusi, atau bahan yang diupload di internet, dan lain-lain.</p> <p><b>Tes:</b></p> <p>menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep, dalil, dan teori tentang dinamika hidrosfer.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik membuat model peta tematik tentang Daerah Aliran Sungai (DAS) persebaran curah hujan atau peta iklim di wilayah tertentu di Indonesia.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diminta untuk mengomunikasikan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan maupun lisan yang dilengkapi/ dibantu dengan gambar, ilustrasi, Forum untuk menyampaikan gagasan dapat menggunakan forum diskusi, diunggah di internet, lomba menulis artikel, dan lain-lain.</li> <li>Bagi yang telah memiliki kemampuan untuk menyediakan komputer, peserta didik dapat juga diminta untuk membuat kreativitas animasi atau audio visual tentang dinamika hidrosfer yang kemudian diunggah di internet.</li> </ul>			
3.7 Menganalisis mitigasi dan adaptasi bencana alam dengan kajian geografi. 4.7 Menyajikan contoh penerapan mitigasi dan cara beradaptasi terhadap bencana alam di lingkungan sekitar.	<b>MITIGASI DAN ADAPTASI BENCANA ALAM</b> - jenis dan karakteristik bencana alam - sebaran daerah rawan bencana alam	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>peserta didik diminta membaca buku teks dan sumber lainnya yang memuat ulasan, gambar, ilustrasi, dan animasi tentang jenis dan karakteristik bencana alam, sebaran daerah rawan bencana alam di Indonesia, upaya pengurangan resiko bencana alam dan kelembagaan</li> </ul>	<p><b>Observasi</b> : mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan dan bahan yang akan dikomunikasikan</p>	4 mgg x JP	- Buku paket geografi kelas XI - Jurnal ilmiah - Informasi berkala instansi terkait - Berita dan




Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
	<p>di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- usaha pengurangan resiko bencana alam</li> <li>- kelembagaan penanggulangan bencana alam</li> </ul>	<p>penanggulangan bencana alam, atau</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• peserta didik diminta untuk mengumpulkan berita yang dimuat di koran atau majalah lalu dipajang di kelas sehingga peserta didik dapat bertukar informasi tentang perlunya mitigasi dan adaptasi bencana alam.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan dan hipotesis (perorangan atau kelompok) tentang jenis dan karakteristik bencana alam, sebaran daerah rawan bencana alam di Indonesia, upaya pengurangan resiko bencana alam dan kelembagaan penanggulangan bencana alam, <i>atau</i></li> <li>• Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan tentang manfaat mitigasi dan adaptasi bencana alam.</li> </ul> <p><b>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik ditugasi mencari informasi atau bahan untuk menjawab dan membuktikan hipotesis yang diajukan terkait dengan materi mitigasi bencana alam.</li> <li>• Peserta didik ditugasi untuk berdiskusi</li> </ul>	<p><b>Portofolio:</b> menilai portofolio peserta didik yang berupa laporan, bahan yang disampaikan dalam forum diskusi, pameran, yang diupload di internet, dan lain-lain.</p> <p><b>Tes</b> Mengukur tingkat pemahaman peserta didik dalam penguasaan konsep tentang mitigasi dan adaptasi bencana alam.</p>		<p>kasus yang dimuat oleh media masa (koran dan majalah)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poster-poster yang dipublikasikan oleh instansi terkait (BNPB, BMKG, Pusat Vulkanologi dan mitigasi bencana geologi, dll).</li> <li>- Media audio visual</li> <li>- Situs terkait di internet,</li> <li>- Dan lain-lain</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>secara berkelompok tentang langkah mitigasi dan adaptasi bencana alam (gempa, gunung api meletus, banjir, atau bentuk bencana lainnya) jika terjadi di daerahnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik ditugasi untuk membuat sketsa jalur evakuasi ketika bencana alam terjadi di daerahnya.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk menganalisis informasi dan data yang diperoleh baik dari bacaan maupun sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang peranan mitigasi bencana alam, atau</li> <li>• Peserta didik diminta untuk memberi contoh kasus untuk memperjelas konsep mitigasi dan adaptasi bencana yang telah dipelajarinya dengan gejala dan fenomena nyata di lingkungan sekitar sehingga materi menjadi bermakna.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diminta untuk mengomunikasikan hasil analisis mitigasi dan adaptasi bencana dalam bentuk tulisan maupun lisan yang dilengkapi dengan gambar dan ilustrasi.</li> </ul>			

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber Belajar
		<p>Forum komunikasi dapat menggunakan media diskusi atau diunggah di internet.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jika memungkinkan, peserta didik diminta untuk membuat animasi sederhana atau audio visual tentang mitigasi bencana dan hasilnya dapat dipamerkan.</li> </ul>			

No. Dok.	: SP. GEO / 15a/ X / 1	Silabus Pembelajaran	Tanggal	: 25 Juli 2016
Revisi ke	: 0		Halaman	: 22

	MAN
	PROGRAM TAHUNAN

TAHUN PELAJARAN: 2016/2017  
MATA PELAJARAN : Geografi  
KELAS : X

SEMESTER  
1

No. KI/K	Kompetensi Inti / Kompetensi Dasar	Materi	Alokasi Waktu
3.1  4.1	Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.  Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.	1. Ruang Lingkup pengetahuan geografi 2. Objek studi dan aspek geografi. 3. Konsep esensial geografi dan contoh terapan. 4. Prinsip geografi dan contoh terapan. 5. Pendekatan geografi dan contoh terapan. 6. Keterampilan geografi.	13 JP
3.2  4.2	Memahami dasar-dasar pemetaan, Penginderaan Jauh, dan Sistem Informasi Geografis (SIG) Membuat peta tematik wilayah provinsi dan/atau salah satu pulau di Indonesia Membuat peta tematik wilayah provinsi dan/atau salah satu pulau di Indonesia Membuat peta tematik wilayah provinsi dan/atau salah satu pulau di Indonesia berdasarkan peta rupa Bumi	1. Dasar-dasar pemetaan, penginderaan jauh, dan sistem informasi geografis. 2. Jenis peta dan penggunaannya. 3. Jenis citra Penginderaan Jauh dan interpretasi citra. 4. Teori pengolahan data dalam Sistem Informasi Geografis (SIG)	12 JP
3.3  4.3	Memahami langkah-langkah penelitian ilmu geografi dengan menggunakan peta  Menyajikan hasil observasi lapangan dalam bentuk makalah yang dilengkapi dengan peta Menyajikan hasil observasi lapangan dalam bentuk makalah yang dilengkapi dengan peta Menyajikan hasil observasi lapangan dalam bentuk makalah yang dilengkapi dengan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video	1. Mengamati fenomena geografis. 2. Merumuskan pertanyaan penelitian geografi. 3. Mengumpulkan serta mengolah data geografis. 4. Menganalisis data geografis. 5. Membuat laporan penelitian.	13 JP
3.4  4.4	Menganalisis dinamika planet Bumi sebagai ruang kehidupan  Menyajikan karakteristik planet Bumi sebagai ruang kehidupan dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, foto, dan/atau video	1. Teori pembentukan planet Bumi. 2. Perkembangan kehidupan di Bumi. 3. Dampak rotasi dan revolusi Bumi terhadap kehidupan di Bumi	10
		Ulangan Harian	8 JP
		Ulangan Blok/Mid Semester	2 JP
		Ulangan Akhir Semester	2 JP
		Cadangan	3 JP
	<b>JUMLAH SEMESTER 1</b>		<b>63 JP</b>

No. Dok.	: PROTA. GEO / 15a/ X / 1	Tanggal	: 25 Juli 2016
----------	---------------------------	---------	----------------

Revisi ke	: 0		Halaman	: 1
-----------	-----	--	---------	-----

## SEMESTER 2

No. KI/K	Standar Kompetensi /	Materi	Alokasi Waktu
3.5  4.5	Menganalisis dinamika litosfer dan dampaknya terhadap kehidupan  Menyajikan proses dinamika litosfer dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Karakteristik lapisan-lapisan Bumi.</li> <li>2. Proses tektonisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan.</li> <li>3. Proses vulkanisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan.</li> <li>4. Proses seisme dan pengaruhnya terhadap kehidupan.</li> <li>5. Proses tenaga eksogen dan pengaruhnya terhadap kehidupan.</li> <li>6. Pembentukan tanah dan persebaran jenis tanah.</li> <li>7. Pemanfaatan dan konservasi tanah.</li> <li>8. Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data geologi di Indonesia.</li> </ol>	14 JP
3.6  4.6	Menganalisis dinamika atmosfer dan dampaknya terhadap kehidupan  Menyajikan proses dinamika atmosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Karakteristik lapisan-lapisan atmosfer Bumi.</li> <li>2. Pengukuran unsur-unsur cuaca dan interpretasi data cuaca.</li> <li>3. Klasifikasi tipe iklim dan pola iklim global.</li> <li>4. Karakteristik iklim di Indonesia dan pengaruhnya terhadap aktivitas manusia.</li> <li>5. Pengaruh perubahan iklim global terhadap kehidupan.</li> <li>6. Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data cuaca dan iklim di Indonesia</li> </ol>	14JP
3.7	Menganalisis dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siklus hidrologi.</li> <li>2. Karakteristik dan dinamika perairan laut.</li> </ol>	14JP

<b>4.7</b>	Menyajikan proses dinamika hidrosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi	3. Persebaran dan pemanfaatan biota laut. 4. Pencemaran dan konservasi perairan laut. 5. Potensi, sebaran, dan pemanfaatan perairan darat. 6. Konservasi air tanah dan Daerah Aliran Sungai (DAS). 7. Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data hidrologi di Indonesia.	
		Ulangan Harian	4JP
		Ulangan Blok/Mid Semester	2JP
		Cadangan	2JP
		<b>JUMLAH SEMESTER 2</b>	<b>68JP</b>
		<b>JUMLAH JAM 1 TAHUN</b>	<b>131JP</b>

**Keterangan: 1JP=45 Menit**

Mengetahui  
Guru Pembimbing PPL

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa PPL

Hasti Budiyaningrum, S.Pd.  
NIP. 19670624 199702 1 002

Isna Muammar Nuril Fajar  
NIM. 13405241007

No. Dok.	: PROTA. GEO / 15a/ X / 1	Program Tahunan	Tanggal	: 25 Juli 2016
Revisi ke	: 0		Halaman	: 2



**MAN YOGYAKARTA III**  
**PROGRAM SEMESTER**

**MATA PELAJARAN : GEOGRAFI**  
**KELAS : X IPS**

**SEMESTER : GANJIL/1**  
**TAHUN PELAJARAN : 2016/2017**

Kompetensi Dasar/Materi Pokok	Materi	Jml Jam	Bulan																													
			Juli					Agustus					September					Oktober					November					Desember				
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Pengetahuan Dasar Geografi	• Ruang lingkup pengetahuan geografi.	15																U														
	• Objek studi dan aspek geografi.						3																									
	• Konsep esensial geografi dan contoh terapannya.							3																								
	• Prinsip geografi dan contoh terapannya.																															
	• Pendekatan geografi dan contoh terapannya.								3																							
	• Keterampilan geografi.									2																						
Review Bab 1										1																						
Ulangan Harian 1										2																						
Konfirmasi Hasil Ulangan																																
Remidi Ulangan Harian 1											1																					









### PRESENSI PESERTA DIDIK MAN YOGYAKARTA III

Kelas : X IPS 1

NO	NAMA	TANGGAL													
		27/7	29/7	03/8	05/8	10/8	12/8	17/8	19/8	24/8	26/8	31/8	02/9	07/9	09/9
	AFIF SYAHDILLAH	√	√	√	√	√	√	√	√	TM	√	√	√	√	√
	ANA FITRIYANINGSIH	√	√	√	√	√	√	√	S	√	√	S	S	S	S
	ANISA ANDRIYANI	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	DEWI KURNIAWATI	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	DIMAS OKA FABHIAN	√	√	√	√	√	√	√	√	TM	√	√	√	√	√
	DIO ALFIANTO ESHA MAHENDRA	√	√	√	√	√	√	√	√	TM	√	√	√	√	√
	DZUCHA ROTSATI JANATIN	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	EKSANUR AZKA FIRDAUS	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	ELSANI RANA ISYAHNUNI	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	EMBAN SARI CAHYANINGTYAS	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	FACHRA DESYANA RAHMAN	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	FADDILA PUTRI NURLITASARI	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	FATYSA SALSA AGAFISTI	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	JEANITA WISMARA	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	KHRISNA ARYA PRADANA	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	LA ODE MUHAMMAD SANGGAH	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	MAULANA CAHYA P. P.	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	MUHAMMAD ZIDANE FAHREZI	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	MUHAMMAD ARIQ ASLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	MUHAMMAD DIBA ALAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	MUHAMMAD RICKO DANANG	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	NABILA RAHMA SUKMAWATI	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	NADINDA RAMADHANTI RIZKI	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	NAURA TSANY AMELIA PUTRI	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	NOBIMAFERDII VALENZUELA	√	√	√	√	l	√	√	√	√	S	√	√	√	√

[illegible]

**ULANGAN HARIAN 1**  
**MATA PELAJARAN : GEOGRAFI**  
**MATERI : PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI**

**A. Pilihan Ganda**

1. Awal perkembangan geografi yaitu pada masa ...
  - a. Modern
  - b. Yunani Kuno
  - c. Pertengahan
  - d. Timur Tengah
  - e. Kejayaan Islam
2. Geografi berasal dari dua kata yaitu Geo dan Graphien. Geo memiliki arti bumi, sedangkan Grephien berarti...
  - a. Tulisan
  - b. Sejarah
  - c. Fenomena
  - d. Gejala
  - e. Karakteristik
3. Paham yang menyatakan bahwa keadaan alam mempengaruhi kehidupan manusia merupakan paham...
  - a. Fisis Determinis
  - b. Posibilis
  - c. Keruangan
  - d. Kelingkungan
  - e. Interelasi
4. Konsep esensial geografi yang berkaitan dengan kondisimedan dan mudah atau tidaknya suatu tempat dicapai adalah ...
  - a. Pola
  - b. Aglomerasi
  - c. Keterjangkauan
  - d. Jarak
  - e. Keterkaitan Keruangan
5. Konsep geografi pola ada pada pernyataan...
  - a. Kepulauan Wakatobi dapat ditempuh dengan kapal boat
  - b. Pulau Jawa memiliki relief berupa barisan gunung dibagian tengahnya
  - c. Kota mendapatkan suplai buah dan sayuran dari desa
  - d. Pulau Batam sebagai kawasan industri berikat
  - e. Penduduk di wilayah pesisir pantura memanjang sejajar dengan garis pantai
6. Perhatikan pernyataan berikut:
  - i. Lokasi
  - ii. Interelasi
  - iii. Interaksi
  - iv. morfologi
  - v. korologi
  - vi. keruangan

Dari pernyataan diatas, konsep geografi terdapat pada nomor ...

  - a. i,ii,iii
  - b. ii,iv,v
  - c. i,v,vi
  - d. i,iii,iv
  - e. ii,iii,iv
7. Yogyakarta-Jakarta dapat ditempuh menggunakan uang sebesar Rp 85.000,- dengan memakai kereta api. Hal tersebut merupakan konsep ...
  - a. Lokasi
  - b. Keterjangkauan
  - c. Aglomerasi
  - d. Jarak
  - e. Interaksi
8. Berikut ini yang termasuk aspek fisik geografi yaitu ...
  - a. Gempa Bumi, Urbanisasi
  - b. Ruralisasi, Urbanisasi
  - c. Tsunami, Gempa Bumi
  - d. Seisme, Upacara Adat
  - e. Gunung Meletus
9. Aspek geografi yang membahas mengenai pertanian, perkebunan, pertambangan, perikanan, industri, perdagangan, transportasi, dan pasar termasuk ke dalam aspek ...
  - a. Biotik
  - b. Abiotik
  - c. Sosial
  - d. Budaya
  - e. Ekonomi
10. Yang bukan termasuk aspek sosial yaitu ...
  - a. Tradisi
  - b. Kelompok

**ULANGAN HARIAN 1**  
**MATA PELAJARAN : GEOGRAFI**  
**MATERI : PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI**

- c. Lembaga sosial
  - d. Masyarakat
  - e. Industri
11. Obyek material geografi yang mencakup lapisan udara yaitu ...
- a. Antroposfer
  - b. Hidrosfer
  - c. Biosfer
  - d. Atmosfer
  - e. Litosfer
12. Kesuburan tanah di setiap pulau di Indonesia berbeda-beda. Prinsip geografi yang tepat untuk menganalisis fenomena tersebut adalah prinsip...
- a. Distribusi
  - b. Interelasi
  - c. Deskripsi
  - d. Korologi
  - e. Keruangan
13. Ilmu yang mempelajari tentang iklim di permukaan bumi ialah ...
- a. Hidrologi
  - b. Oseanografi
  - c. Klimatologi
  - d. Astronomi
  - e. Geomorfologi
14. Kartografi merupakan ilmu bantu geografi yang mempelajari tentang ...
- a. Iklim
  - b. Lapisan Udara
  - c. Bentuk permukaan bumi
  - d. Tanah
  - e. Peta
15. Kecamatan Karangobar Kabupaten Banjarnegara merupakan wilayah yang rawan longsor. Pendekatan geografi yang tepat untuk mengkaji permasalahan tersebut adalah pendekatan ...
- a. Keruangan
  - b. Kelingkungan
  - c. Kompleks Wilayah
  - d. Interelasi
  - e. Korologi
16. Hubungan antarwilayah dapat terjadi karena adanya perbedaan-perbedaan antarwilayah tersebut sehingga muncul
- rasa saling membutuhkan. Pernyataan tersebut merupakan konsep ...
- a. Keterkaitan keruangan
  - b. Aglomerasi
  - c. Pola
  - d. Diferensiasi area
  - e. Nilai kegunaan
17. Pegunungan memiliki suhu yang relatif rendah, oleh karena itu lahan didaerah ini cocok untuk digunakan sebagai perkebunan sayuran dan teh. Konsep geografi yang berkaitan dengan hal tersebut adalah konsep ...
- a. Interaksi
  - b. Keterkaitan keruangan
  - c. Aglomerasi
  - d. Nilai kegunaan
  - e. Pola
18. Fenomena alam dan manusia tersebar dipermukaan bumi secara tidak merata. Prinsip yang digunakan adalah ...
- a. Interelasi
  - b. Distribusi
  - c. Korologi
  - d. Deskripsi
  - e. Keruangan
19. Berikut ini merupakan prinsip geografi yang dianggap paling komprehensif (menyeluruh), yaitu ...
- a. Persebaran
  - b. Interelasi
  - c. Deskripsi
  - d. Kelingkungan
  - e. Korologi
20. Konsep mengenai pengelompokan penduduk dan aktivitasnya di suatu wilayah, yaitu ....
- a. Nilai kegunaan
  - b. Aglomerasi
  - c. Diferensiasi area
  - d. Interaksi
  - e. Keterkaitan keruangan

**ULANGAN HARIAN 1**  
**MATA PELAJARAN : GEOGRAFI**  
**MATERI : PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI**

**B. ESAI**

1. Jelaskan pengertian geografi menurut Seminar Lokakarya Ikatan Geografi Indonesia Tahun 1988?
2. Sebutkan dan jelaskan 10 konsep geografi!
3. Berikan contoh dari fenomena geosfer berikut:
  - a. Biosfer
  - b. Hidrosfer
  - c. Atmosfer
  - d. Litosfer
  - e. Antroposfer
4. Jelaskan pengertian dari ilmu bantu geografi berikut ini.
  - a. Klimatologi
  - b. Oseanografi
  - c. Geomorfologi
  - d. Demografi
5. Sebutkan dan Jelaskan 3 Pendekatan Geografi!



## **REMIDI ULANGAN HARIAN 1 (GEOGRAFI)**

### **MATERI : HAKIKAT GEOGRAFI**

**WAKTU: 60 Menit**

#### **A. Pilihan Ganda**

1. Awal perkembangan geografi yaitu pada masa ...
    - a. Modern
    - b. Yunani Kuno
    - c. Pertengahan
    - d. Timur Tengah
    - e. Kejayaan Islam
  2. Geografi berasal dari dua kata yaitu Geo dan Graphien. Geo memiliki arti bumi, sedangkan Grephien berarti...
    - a. Tulisan
    - b. Sejarah
    - c. Fenomena
    - d. Gejala
    - e. Karakteristik
  3. Paham yang menyatakan bahwa manusia mempengaruhi alam secara positif merupakan paham...
    - a. Fisis Determinis
    - b. Posibilis
    - c. Keruangan
    - d. Kelingkungan
    - e. Interelasi
  4. Konsep esensial geografi yang berkaitan letak suatu wilayah adalah ...
    - a. Pola
    - b. Aglomerasi
    - c. Lokasi
    - d. Jarak
    - e. Keterkaitan Keruangan
  5. Konsep geografi morfologi ada pada pernyataan...
    - a. Kepulauan Wakatobi dapat ditempuh dengan kapal boat
    - b. Pulau Jawa memiliki relief berupa barisan gunung dibagian tengahnya
    - c. Kota mendapatkan suplai buah dan sayuran dari desa
    - d. Pulau Batam sebagai kawasan industri berikat
    - e. Penduduk di wilayah pesisir pantura memanjang sejajar dengan garis pantai
  6. Perhatikan pernyataan berikut:

i. Lokasi	iv. Kewilayahan
ii. Ekologi	v. Pola
iii. Interaksi	vi. keruangan
- Dari pernyataan diatas, konsep geografi terdapat pada nomor ...
- a. i,ii,iii
  - b. ii,iv,v
  - c. i,v,vi
  - d. i,iii,v
  - e. ii,iii,iv

## **REMIDI ULANGAN HARIAN 1 (GEOGRAFI)**

### **MATERI : HAKIKAT GEOGRAFI**

**WAKTU: 60 Menit**

7. Yogyakarta-Jakarta dapat ditempuh menggunakan pesawat selama 1 jam. Pernyataan tersebut merupakan konsep ...
  - a. Lokasi
  - b. Keterjangkauan
  - c. Aglomerasi
  - d. Jarak
  - e. Interaksi
8. Berikut ini yang termasuk aspek non fisik geografi yaitu ...
  - a. Gempa Bumi
  - b. Urbanisasi
  - c. Tsunami
  - d. Seisme
  - e. Gunung Meletus
9. Aspek geografi yang membahas mengenai pertanian, perkebunan, pertambangan, perikanan, industri, perdagangan, transportasi, dan pasar termasuk ke dalam aspek ...
  - a. Biotik
  - b. Abiotik
  - c. Sosial
  - d. Budaya
  - e. Ekonomi
10. Yang tidak termasuk aspek budaya yaitu ...
  - a. Midodareni
  - b. Upacara Adat
  - c. Sekaten
  - d. Kegiatan Jual Beli
  - e. Tedhak Siten
11. Obyek material geografi yang mencakup lapisan batuan yaitu ...
  - a. Antroposfer
  - b. Hidrosfer
  - c. Biosfer
  - d. Atmosfer
  - e. Litosfer
12. Gunungapi yang dimiliki oleh Indonesia tersebar di Pulau Jawa, Pulau Sumatera, dan Pulau Sulawesi. Prinsip geografi yang tepat untuk menganalisis fenomena tersebut adalah prinsip...
  - a. Distribusi
  - b. Interelasi
  - c. Deskripsi
  - d. Korologi
  - e. Keruangan
13. Ilmu yang mempelajari tentang bentuk di permukaan bumi ialah ...
  - a. Hidrologi
  - b. Oseanografi
  - c. Klimatologi
  - d. Astronomi
  - e. Geomorfologi

**REMIDI ULANGAN HARIAN 1 (GEOGRAFI)**

**MATERI : HAKIKAT GEOGRAFI**

**WAKTU: 60 Menit**

14. Kartografi merupakan ilmu bantu geografi yang mempelajari tentang ...
  - a. Iklim
  - b. Lapisan Udara
  - c. Bentuk permukaan bumi
  - d. Tanah
  - e. Peta
15. Kecamatan Butuh Kabupaten Purworejo merupakan wilayah yang rawan banjir pada musim penghujan. Pendekatan geografi yang tepat untuk mengkaji permasalahan tersebut adalah pendekatan ...
  - a. Keruangan
  - b. Kelingkungan
  - c. Kompleks Wilayah
  - d. Interelasi
  - e. Korologi
16. Mudah atau tidaknya suatu wilayah dicapai merupakan konsep ...
  - a. Keterkaitan keruangan
  - b. Keterjangkauan
  - c. Pola
  - d. Diferensiasi area
  - e. Nilai kegunaan
17. Pegunungan memiliki suhu yang relatif rendah, oleh karena itu lahan didaerah ini cocok untuk digunakan sebagai perkebunan sayuran dan teh. Konsep geografi yang berkaitan dengan hal tersebut adalah konsep ...
  - a. Interaksi
  - b. Keterkaitan keruangan
  - c. Aglomerasi
  - d. Nilai kegunaan
  - e. Pola
18. Bencana Longsor di Purworejo yang terjadi pada 18 Juni 2016 disebabkan oleh anomali cuaca karena fenomena La Nina (*sumber: tempo.co*). Prinsip yang digunakan adalah ...
  - a. Interelasi
  - b. Distribusi
  - c. Korologi
  - d. Deskripsi
  - e. Keruangan
19. Berikut ini merupakan prinsip geografi yang merupakan gabungan dari ketiga prinsip lainnya yaitu ...
  - a. Persebaran
  - b. Interelasi
  - c. Deskripsi
  - d. Kelingkungan
  - e. Korologi
20. Perhatikan Peta berikut!

## REMIDI ULANGAN HARIAN 1 (GEOGRAFI)

### MATERI : HAKIKAT GEOGRAFI

WAKTU: 60 Menit



Prinsip yang sesuai untuk menjelaskan peta persebaran fauna di Indonesia yaitu...

- Prinsip Deskripsi
- Prinsip Interelasi
- Prinsip Korologi
- Prinsip Persebaran

#### B. ESAI

- Jelaskan pengertian geografi menurut Seminar Lokakarya Ikatan Geografi Indonesia Tahun 1988?  
(skor: 5)
- Jelaskan dan berikan contoh konsep esensial geografi dibawah ini:
  - Lokasi
  - Keterjangkauan
  - Aglomerasi
  - Morfologi
  - Diferensiasi Area(skor: 10)
- Jelaskan pengertian dari lapisan-lapisan Geosfer:
  - Biosfer
  - Hidrosfer
  - Atmosfer
  - Litosfer
  - Antroposfer(skor: 10)
- Jelaskan pengertian dari ilmu bantu geografi berikut ini.
  - Klimatologi
  - Hidrologi
  - Geomorfologi(skor: 6)
- Jelaskan Pendekatan Geografi berikut ini.
  - Pendekatan Keruangan
  - Pendekatan Kelingkungan
  - Pendekatan Kompleks Wilayah(skor: 9)

Soal pengayaan:

1. Jelaskan Pengertian Geografi menurut Seminar Lokakarya
2. Jelaskan Perkembangan Geografi!
3. Jelaskan aspek geografi (aspek fisik dan aspek sosial)!
4. Sebutkan dan Jelaskan 10 konsep esensial geografi! Serta berikan contohnya masing-masing!
5. Uraikan berita dibawah ini dengan menggunakan 5W + 1H?

**La Nina Terdeteksi, Waspada Banjir dan Longsor**  
**Oleh: Sutopo Purwo Nugroho (Kepala Pusat Data Informasi dan Humas BNPB)**

BMKG telah mendeteksi munculnya fenomena La Nina meskipun masih lemah pada akhir Agustus 2016. Diprediksi La Nina bertahan hingga awal 2017. Bersamaan dengan La Nina terjadi fenomena Dipole Mode negatif sejak Mei 2016, yang diprediksi bertahan hingga November 2016, dan kondisi anomali Suhu Muka Laut yang hangat disekitar perairan Indonesia. Kondisi demikian akan menyebabkan tingginya curah hujan di Sumatera dan Jawa bagian Barat.

BMKG juga memperkirakan musim “kemarau basah” akan berlangsung sampai dengan September di sebagian besar wilayah Indonesia. Pulau Jawa, Sulawesi bagian timur, Papua bagian tengah dan Kalimantan serta Sumatera bagian selatan diprediksi akan mengalami kenaikan curah hujan hingga 200 persen.

Kombinasi antara La Nina, Dipole Mode, dan anomali suhu muka air laut yang hangat telah memberikan dampak signifikan meningkatnya bencana di Indonesia saat ini. Pada periode ini dari 1/1/2016 hingga 1/9/2016, terdapat 1.495 kejadian bencana di Indonesia yang menyebabkan 257 orang meninggal dunia, 2,86 juta orang menderita dan mengungsi, dan ribuan rumah rusak. Lebih dari 95 persen dari bencana tersebut adalah bencana hidrometeorologi yang dipengaruhi oleh cuaca.

Longsor adalah jenis bencana yang paling mematikan saat ini. Hingga 1/9/2016 terdapat 323 kejadian longsor yang menyebabkan 126 orang meninggal dan 18.655 jiwa menderita dan mengungsi. Sedangkan banjir terdapat 535 kejadian dengan dampak 70 orang meninggal dan 1,94 juta jiwa menderita dan mengungsi akibat banjir.

Hal ini juga terjadi pada periode La Nina sebelumnya seperti tahun 2010 dan 2011, Indonesia mengalami curah hujan di atas normal, terutama di Pulau Jawa, Maluku, Sulawesi, Sumatera bagian selatan, Kalimantan dan Papua yang menyebabkan hujan lebat dan lebih tinggi daripada curah hujan normal sehingga meningkatkan risiko bencana banjir dan longsor. Selama periode La Nina dengan intensitas sedang tersebut bencana banjir dan longsor meningkat.

Dibandingkan dengan kejadian bencana pada tahun 2015, jumlah korban meninggal dan hilang pada tahun 2016 mengalami peningkatan 54 persen dari 167 (2015) menjadi 257 (2016). Secara keseluruhan jumlah kerusakan 2016 mengalami peningkatan dibandingkan 2015. Diprediksi dampak bencana 2016 akan terus meningkat hingga akhir tahun nanti.

Sebaliknya meningkatnya curah hujan memberikan dampak positif yaitu menurunnya jumlah kebakaran hutan dan lahan, dan kekeringan. Daerah Jawa, Bali, Nusa Tenggara, Sumatera bagian Selatan dan sebagian Kalimantan yang biasanya kekeringan. Saat ini intensitas kekeringan sangat kecil. Tidak banyak lahan pertanian yang puso. Masyarakat yang mengalami kekeringan dan krisis air tidak banyak. Hanya terjadi di beberapa daerah yang memang endemik kekeringan karena faktor geologis dan hidrometeorologis.

Begitu juga kebakaran hutan dan lahan. Meningkatnya curah hujan selama musim kemarau dan upaya pemerintah yang lebih baik dibandingkan sebelumnya dalam pencegahan kebakaran hutan dan lahan telah menyebabkan luas kebakaran hutan dan lahan lebih menurun, baik jumlahnya maupun sebarannya. Jumlah hotspot dari satelit Modis terdapat penurunan 61 persen hingga periode akhir Agustus.

Masyarakat diminta untuk terus meningkatkan kesiapsiagaan dan kewaspadaannya dari ancaman banjir dan longsor terkait adanya peningkatan curah hujan. BMKG melaporkan prakiraan awal musim hujan 2016/17 di sebagian besar wilayah Indonesia akan terjadi pada Agustus – November 2016 (92,7 %), dengan sifat hujan pada periode musim hujan 2016/2017 secara umum diperkirakan 51 % NORMAL, 48 % di ATAS NORMAL, dan hanya 1 % di BAWAH NORMAL.




No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			NILAI TES ESSAY	NILAI AKHIR	PREDIKAT	KET
			BENAR	SALAH	NILAI				
37									
38									
39									
40									
41									
42									
43									
44									
45									
46									
47									
48									
49									
50									
- Jumlah peserta test =		33	Jumlah Nilai =		1950	2249	2159		
- Jumlah yang tuntas =		9	Nilai Terendah =		20,00	40,00	39,33		
- Jumlah yang belum tuntas =		24	Nilai Tertinggi =		85,00	91,67	89,67		
- Persentase peserta tuntas =		27,3	Rata-rata =		59,09	68,16	65,44		
- Persentase peserta belum tuntas =		72,7	Standar Deviasi =		17,11	13,67	13,16		

Mengetahui :  
Kepala Madrasah Aliyah Negeri

MAN Yogyakarta 3, 30 Agustus 2016  
Guru Mata Pelajaran

**Nur Wahyudin Al Azis, S.Pd.**  
NIP 19690123 199803 1 002


**Hasti Budiyaningrum, S.Pd.**  
NIP 19800424 201411 2 002

	MAN YOGYAKARTA III
	Lembar Pengamatan Penilaian Kognitif

Mata Pelajaran : Geografi  
 Kelas/Semester : X/Ganjil  
 Materi : Pengetahuan Dasar Geografi  
 Kelas : X IPS 1


NO	NAMA	NH 1	REMIDI/PENGAYAAN
1	AFIF SYAHDILLAH	8,1	Pengayaan
2	ANA FITRIYANINGSIH	6	Remidi
3	ANISA ANDRIYANI	6,4	Remidi
4	DEWI KURNIAWATI	8,2	Pengayaan
5	DIMAS OKA FABHIAN	8,1	Pengayaan
6	DIO ALFIANTO ESHA	7,25	Remidi
7	DZUCHA ROTSATI	8,1	Pengayaan
8	EKSANUR AZKA FIRDAUS	5,7	Remidi
9	ELSANI RANA ISYAHNUNI	6,9	Remidi
10	EMBAN SARI	7,4	Remidi
11	FACHRA DESYANA	5,75	Remidi
12	FADDILA PUTRI	7,6	Pengayaan
13	FARADILA JUSTITIA	6,3	Remidi
14	FATYSA SALSA AGAFISTI	4	Remidi
15	JEANITA WISMARA	6,7	Remidi
16	KHRISNA ARYA PRADANA	6	Remidi
17	LA ODE MUHAMMAD	7,83	Pengayaan
18	MAULANA CAHYA P. P.	5,5	Remidi
19	MUHAMMAD ZIDANE	7,1	Remidi
20	MUHAMMAD ARIQ ASLAM	5,1	Remidi
21	MUHAMMAD DIBA ALAM	4,5	Remidi
22	MUHAMMAD RICKO	5,8	Remidi
23	NABILA RAHMA	8,9	Pengayaan
24	NADINDA RAMADHANTI	5,4	Remidi
25	NAURA TSANY AMELIA	6,4	Remidi
26	NOBIMAFERDII	4,1	Remidi
27	NORMA AGUSTINA NURUL	6,75	Remidi
28	NURHUDA APRI	6,4	Remidi
29	RACHMADANI ESA	9	Pengayaan
30	RIZKY FEBRI YOGA	6,75	Remidi
31	SETYA PULUNG SARI	4,4	Remidi
32	THINEZEA SINAGA	6,5	Remidi
33	WISNU PRAYOGO	8,2	Pengayaan
34	ZANUBA MAULI NIKMAH	5,8	Remidi



	MAN YOGYAKARTA III
	Lembar Pengamatan Penilaian Kognitif

Mata Pelajaran : Geografi  
 Kelas/Semester : X/Ganjil  
 Materi : Pengetahuan Dasar Geografi  
 Kelas : X IPS 1

NO	NAMA	Tugas 1	Tugas 2	Tugas 3
1	AFIF SYAHDILLAH		75	80
2	ANA FITRIYANINGSIH		75	80
3	ANISA ANDRIYANI		98	90
4	DEWI KURNIAWATI		76	90
5	DIMAS OKA FABHIAN		75	90
6	DIO ALFIANTO ESHA MAHENDRA		75	95
7	DZUCHA ROTSATI JANATIN		80	80
8	EKSANUR AZKA FIRDAUS		75	80
9	ELSANI RANA ISYAHNUNI		80	95
10	EMBAN SARI CAHYANINGTYAS		80	95
11	FACHRA DESYANA RAHMAN		85	80
12	FADDILA PUTRI NURLITASARI		75	95
13	FARADILA JUSTITIA ATMAJA		75	95
14	FATYSA SALSA AGAFISTI		75	90
15	JEANITA WISMARA		75	80
16	KHRISNA ARYA PRADANA		75	90
17	LA ODE MUHAMMAD SANGGAH		87	95
18	MAULANA CAHYA P. P.		75	80
19	MUHAMMAD ZIDANE FAHREZI		75	90
20	MUHAMMAD ARIQ ASLAM		75	80
21	MUHAMMAD DIBA ALAM		75	80
22	MUHAMMAD RICKO DANANG		85	80
23	NABILA RAHMA SUKMAWATI		80	80
24	NADINDA RAMADHANTI RIZKI		75	80
25	NAURA TSANY AMELIA PUTRI		75	80
26	NOBIMAFERDII VALENZUELA		75	95
27	NORMA AGUSTINA NURUL HIDAYAH		77	80
28	NURHUDA APRI RAHMADANTI		80	80
29	RACHMADANI ESA ALEXANDER		80	90
30	RIZKY FEBRI YOGA PRATAMA		80	80
31	SETYA PULUNG SARI			80
32	THINEZEA SINAGA		87	90
33	WISNU PRAYOGO		83	95
34	ZANUBA MAULI NIKMAH		95	80

	MAN YOGYAKARTA III
	Lembar Pengamatan Penilaian Afektif

Mata Pelajaran : Geografi


Kelas/Semester : X/Ganjil

Materi : Pengetahuan Dasar Geografi

Kelas : X IPS 1

No	Nama	Observasi			Jumlah Skor	Nilai	Ket.
		Aktif	Disiplin	Kerja sama			
1	AFIF SYAHDILLAH	3	4	4	11	3.7	A
2	ANA FITRIYANINGSIH	4	3	3	10	3.3	B
3	ANISA ANDRIYANI	3	4	4	11	3.7	A
4	DEWI KURNIAWATI	3	4	4	11	3.7	A
5	DIMAS OKA FABHIAN	3	4	4	11	3.7	A
6	DIO ALFIANTO ESHA MAHENDRA	4	3	3	10	3.3	B
7	DZUCHA ROTSATI JANATIN	3	4	3	10	3.3	B
8	EKSANUR AZKA FIRDAUS	3	3	4	10	3.3	B
9	ELSANI RANA ISYAHNUNI	3	4	4	11	3.7	A
10	EMBAN SARI CAHYANINGTYAS	4	4	4	12	4	A
11	FACHRA DESYANA RAHMAN	3	3	4	10	3.3	B
12	FADDILA PUTRI NURLITASARI	3	4	3	10	3.3	B
13	FARADILA JUSTITIA ATMAJA	3	3	4	10	3.3	B
14	FATYSA SALSA AGAFISTI	3	3	4	10	3.3	B
15	JEANITA WISMARA	3	3	4	10	3.3	B
16	KHRISNA ARYA PRADANA	4	4	4	12	4	A
17	LA ODE MUHAMMAD SANGGAH	4	4	4	12	4	A
18	MAULANA CAHYA P. P.	3	3	3	9	3	B
19	MUHAMMAD ZIDANE FAHREZI	4	3	4	11	3.7	A
20	MUHAMMAD ARIQ ASLAM	3	3	3	9	3	B
21	MUHAMMAD DIBA ALAM	3	3	3	9	3	B
22	MUHAMMAD RICKO DANANG	3	4	4	11	3.7	A
23	NABILA RAHMA SUKMAWATI	3	4	4	11	3.7	A
24	NADINDA RAMADHANTI RIZKI	3	3	4	10	3.3	B
25	NAURA TSANY AMELIA PUTRI	3	3	3	9	3	B
26	NOBIMAFERDII VALENZUELA	3	3	3	9	3	B

27	NORMA AGUSTINA <del>NURUL HUDAVALI</del>	3	3	3	9	3	B
28	NURHUDA APRI <del>RAHMADANTI</del>	3	3	3	9	3	B
29	RACHMADANI ESA ALEXANDER	4	4	4	12	4	A
30	RIZKY FEBRI YOGA <del>PRATAMA</del>	3	3	4	10	3.3	B
31	SETYA PULUNG SARI	3	3	3	9	3	B
32	THINEZEA SINAGA	3	3	4	10	3.3	B
33	WISNU PRAYOGO	4	4	4	12	4	A
34	ZANUBA MAULI NIKMAH	3	3	4	10	3.3	B

	MAN YOGYAKARTA III
	Lembar Pengamatan Afektif

**Keterangan pengisian skor**

- 4: Sangat tinggi
- 3: Tinggi
- 2: Cukup
- 1: Kurang

Nilai  $\square \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$


Skor maksimal = 12

Kualifikasi nilai akhir (NA) penilaian sikap

Skor	Kualifikasi
1,50-1,99	Sikap kurang (E)
2,50-2,99	Sikap cukup (C)
3,00-3,49	Sikap baik (B)
3,50-4,00	Sikap sangat baik (A)

Rubrik

Disiplin	Rubrik	Skor
	Mengumpulkan tugas tepat waktu	4
	Mengumpulkan tugas >2 hari batas	3
	Mengumpulkan tugas > 1 minggu	2
	Tidak mengumpulkan tugas	1
Aktif	Rubrik	Skor
	Kritis dan mengerjakan soal di papan tulis	4
	Kritis	3
	Tidak bertanya	2
	Mengerjakan hal lain yang tidak terkait pembelajaran	1
Kerjasama	Rubrik	Skor
	Menjelaskan kepadateman yang tidak paham	4
	Menjelaskan ke beberapateman	3
	Bersifat individu	2
	Pasif dalam pembelajaran	1

	MAN YOGYAKARTA III
	Lembar Pengamatan Keterampilan

Mata Pelajaran : Geografi


Kelas/Semester : X/Ganjil

Materi : Pengetahuan Dasar Geografi

Kelas : XI IPS 1

No	Nama	Observasi		Jumlah Skor	Nilai	Ket.
		Menerapkan Konsep Materi	Strategi pemecahan			
1	AFIF SYAHDILLAH	3	3	6	3	A
2	ANA FITRIYANINGSIH	3	2	5	2,5	A
3	ANISA ANDRIYANI	3	2	5	2,5	A
4	DEWI KURNIAWATI	3	3	6	3	A
5	DIMAS OKA FABHIAN	3	3	6	3	A
6	DIO ALFIANTO ESHA MAHENDRA	3	3	6	3	A
7	DZUCHA ROTSATI JANATIN	3	2	5	2,5	A
8	EKSANUR AZKA FIRDAUS	3	2	5	2,5	A
9	ELSANI RANA ISYAHNUNI	3	3	6	3	A
10	EMBAN SARI CAHYANINGTYAS	3	3	6	3	A
11	FACHRA DESYANA RAHMAN	3	3	6	3	A
12	FADDILA PUTRI NURLITASARI	3	3	6	3	A
13	FARADILA JUSTITIA ATMAJA	2	3	6	3	A
14	FATYSA SALSA AGAFISTI	3	2	5	2,5	A
15	JEANITA WISMARA	3	2	5	2,5	A
16	KHRISNA ARYA PRADANA	3	3	6	3	A
17	LA ODE MUHAMMAD SANGGAH	3	3	6	3	A
18	MAULANA CAHYA P. P.	3	2	5	2,5	A
19	MUHAMMAD ZIDANE FAHREZI	3	3	6	3	A
20	MUHAMMAD ARIQ ASLAM	2	2	4	2	B
21	MUHAMMAD DIBA ALAM	2	2	4	2	B
22	MUHAMMAD RICKO DANANG	3	3	6	3	A
23	NABILA RAHMA SUKMAWATI	3	3	6	3	A
24	NADINDA RAMADHANTI RIZKI	3	2	5	2,5	A
25	NAURA TSANY AMELIA PUTRI	3	3	6	3	A

26	NOBIMAFERDII VALENZUELA	3	3	6	3	A
27	NORMA AGUSTINA NURUL HIDAYAH	2	3	5	2,5	A
28	NURHUDA APRI RAHMADANTI	3	3	6	3	A
29	RACHMADANI ESA ALEXANDER	3	3	6	3	A
30	RIZKY FEBRI YOGA PRATAMA	3	3	6	3	A
31	SETYA PULUNG SARI	3	2	5	2,5	A
32	THINEZEA SINAGA	3	2	5	2,5	A
33	WISNU PRAYOGO	3	3	6	3	A
34	ZANUBA MAULI NIKMAH	3	2	5	2,5	A

	MAN YOGYAKARTA III
	Lembar Pengamatan Afektif

**Keterangan pengisian skor**

- 4: Sangat tinggi
- 3: Tinggi
- 2: Cukup
- 1: Kurang

Nilai  $\square \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$


Skor maksimal = 12

Kualifikasi nilai akhir (NA) penilaian sikap

Skor	Kualifikasi
1,50-1,99	Sikap kurang (E)
2,50-2,99	Sikap cukup (C)
3,00-3,49	Sikap baik (B)
3,50-4,00	Sikap sangat baik (A)

Rubrik

Disiplin	Rubrik	Skor
	Mengumpulkan tugas tepat waktu	4
	Mengumpulkan tugas >2 hari batas	3
	Mengumpulkan tugas > 1 minggu	2
	Tidak mengumpulkan tugas	1
Aktif	Rubrik	Skor
	Kritis dan mengerjakan soal di papan tulis	4
	Kritis	3
	Tidak bertanya	2
	Mengerjakan hal lain yang tidak terkait pembelajaran	1
Kerjasama	Rubrik	Skor
	Menjelaskan kepadateman yang tidak paham	4
	Menjelaskan ke beberapateman	3
	Bersifat individu	2
	Pasif dalam pembelajaran	1

	MAN YOGYAKARTA III
	Lembar Pengamatan Keterampilan

Mata Pelajaran : Geografi  
 Kelas/Semester : X/Ganjil  
 Materi : Pengetahuan Dasar Geografi  
 Kelas : XI IPS 1

No	Nama	Observasi		Jumlah Skor	Nilai	Ket.
		Menerapkan Konsep Materi	Strategi pemecahan masalah			
1	AFIF SYAHDILLAH	3	3	6	3	A
2	ANA FITRIYANINGSIH	3	2	5	2,5	A
3	ANISA ANDRIYANI	3	2	5	2,5	A
4	DEWI KURNIAWATI	3	3	6	3	A
5	DIMAS OKA FABHIAN	3	3	6	3	A
6	DIO ALFIANTO ESHA MAHENDRA	3	3	6	3	A
7	DZUCHA ROTSATI JANATIN	3	2	5	2,5	A
8	EKSANUR AZKA FIRDAUS	3	2	5	2,5	A
9	ELSANI RANA ISYAHNUNI	3	3	6	3	A
10	EMBAN SARI CAHYANINGTYAS	3	3	6	3	A
11	FACHRA DESYANA RAHMAN	3	3	6	3	A
12	FADDILA PUTRI NURLITASARI	3	3	6	3	A
13	FARADILA JUSTITIA ATMAJA	2	3	6	3	A
14	FATYSA SALSA AGAFISTI	3	2	5	2,5	A
15	JEANITA WISMARA	3	2	5	2,5	A
16	KHRISNA ARYA PRADANA	3	3	6	3	A
17	LA ODE MUHAMMAD SANGGAH	3	3	6	3	A
18	MAULANA CAHYA P. P.	3	2	5	2,5	A



19	MUHAMMAD ZIDANE FAHREZI	3	3	6	3	A
20	MUHAMMAD ARIQ ASLAM	2	2	4	2	B
21	MUHAMMAD DIBA ALAM	2	2	4	2	B
22	MUHAMMAD RICKO DANANG	3	3	6	3	A
23	NABILA RAHMA SUKMAWATI	3	3	6	3	A
24	NADINDA RAMADHANTI RIZKI	3	2	5	2,5	A
25	NAURA TSANY AMELIA PUTRI	3	3	6	3	A
26	NOBIMAFERDII VALENZUELA	3	3	6	3	A



**NAMA SEKOLAH : MAN YOGYAKARTA 3**  
**ALAMAT SEKOLAH : JALAN MAGELANG KM 4 SINDUADI MLATI SLEMAN**  
**JURUSAN : PENDIDIKAN GEOGRAFI**

kelompok  
mahasiswa


[illegible]



No.	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu									Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
14.	Lomba dalam rangka HUT RI	-	-	-	-	9		-	-	-	9
	Kegiatan Idul Adha									4	4
15.	Team Teaching										-
16.	Evaluasi hasil belajar siswa						2	6	3,5		11,5
JUMLAH		48	39	32,5	33	28,5	36	29	17,5	5	268,5

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

  
Nurdin Al Azis, S.Pd  
690123 199803 1 002



Dosen Pembimbing Lapangan

Suparmini, M.Si  
19541110 198003 2 001

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa

  
Isna Muammar Nuril Fajar  
13405241007



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2016

<b>F02</b>
<b>Untuk Mahasiswa</b>

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : MAN YOGYAKARTA III

ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : JL. MAGELANG KM 4

GURU PEMBIMBING : HASTI BUDIYANINGRUM, S. Pd.

NAMA MAHASISWA : ISNA MUAMMAR NURIL FAJAR

NO. MAHASISWA : 13405241007

FAK/JUR/PRODI : ILMU SOSIAL/PENDIDIKAN GEOGRAFI

DOSEN PEMBIMBING : SUPARMINI, M. Si.

### MINGGU KE-1

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Jumat, 15 Juli 2016	- 07.00-10.30 Penerjunan KKN/PPL UNY 2016	- Penerjunan dihadiri oleh peserta KKN PPL UNY 2016	-	-
2.	Sabtu, 16 Juli 2016	- 10.00-13.00 Observasi Pembelajaran	- Contoh RPP, Program Semester dan Program Tahunan yang dijadikan bahan acuan		
3.	Senin, 18 Juli 2016	- 07.00-08.15 Mengikuti Apel - 08.15-15.00 Menata buku Kelas XI di Perpustakaan	- Apel dilaksanakan untuk menyambut siswa baru. - Penyuluhan dari pihak kepolisian mengenai pergaulan remaja - Melakukan penataan buku dan membendelnya untuk kebutuhan distribusi buku ke murid sebanyak 350 pack		

4.	Selasa 19 Juli 2016	- 07.00-12.00 Penomoran buku kelas X	- Mendata dan mengolah 350 pack (3 buku/packs) - Memberikan nomor pada buku inventaris perpustakaan kelas X yang akan dipinjamkan kepada siswa dalam kegiatan pembelajaran		
----	---------------------	---	---	--	--

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
5.	Rabu, 20 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 07.00-10.00 Penomoran buku Kelas X</li> <li>- 10.00-11.45 Menjadi pengganti Guru Pamong, Mengajar XI IPS 1</li> <li>- 11.45-13.00 Menata Buku</li> <li>- 13.00-14.30 Mengajar di kelas XI IPS 2</li> <li>- 14.00-17.00 Mengepak buku kelas X</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penomoran dilakukan untuk membantu dalam koding buku</li> <li>- Memberikan Informasi tentang materi yang akan dipelajari untuk Kelas XI semester ganjil</li> <li>- Melakukan kontrak kerja</li> <li>- Merapikan letak buku untuk memudahkan dalam pendistribusian buku</li> </ul>		
6.	Kamis 21 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 07.00-12.00 Melanjutkan pengepakan buku</li> <li>- 12.30- 16.00 Melanjutkan pengepakan dan penataan buku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Merapikan letak buku untuk memudahkan dalam pendistribusian buku</li> </ul>		
7.	Jum'at , 22 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 07.00-12.00 Menunggu Ujian penjurusan kelas XE, membantu tes baca Al-Quran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dihadiri oleh 2 mahasiswa PPL.</li> <li>- Materi yang diujikan: IPA dan Matematika</li> <li>- Menguji bacaan Al-Qur'an Peserta didik melalui 5 surat pendek, dan memberikan nilai</li> </ul>		
8.	Sabtu 23 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 13.00-15.00 Administrasi PPL (Pembagian Guru Pembimbing)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bersama-sama dengan anggota PPL lainnya menunggu surat keputusan mengenai guru pamong tua mahasiswa yang akan membimbing dalam pelaksanaan PPL di Madrasah</li> </ul>		

## MINGGU KE-2

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 25 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 07.00 – 08.30 Membuat RPP Pertemuan 1</li> <li>- 08.30-10.00 Membuat Media Pertemuan 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dihasilkan media pembelajaran berupa PPT</li> </ul>	-	-
2.	Selasa 26 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 07.00-08.30 Membantu Rekan PPL mengajar mata pelajaran geografi di kelas XI IPS 1</li> <li>- 08.30-10.00 Konsultasi RPP pertemuan ke 1 dan membuat media pertemuan ke 1</li> <li>- 10.15-11.45 Membantu Rekan PPL mengajar di Kelas XI IPS 2</li> <li>- 13.00-14.30 Membantu Rekan PPL mengajar di kelas XI IPS 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membantu mengajar di tiga kelas (6 jam pelajaran)</li> <li>- Melakukan konsultasi, diberikan masukan mengenai redaksi penulisan RPP dan disarankan untuk mengurangi lembar penilaian</li> </ul>		
3.	Rabu 27 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 07.00-11.45 Piket di perpustakaan</li> <li>- 12.30-13.10 Mengajar di X IPS 1</li> <li>- 13.30-15.00 Menyiapkan materi pertemuan ke 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memasang koran, mendata dan mengolah buku di perpustakaan.</li> <li>- Mengajar dengan materi perkembangan, tokoh-tokoh dan definisi geografi</li> <li>- Menyiapkan bahan mengajar yaitu materi obyek dan aspek geografi</li> </ul>		
4	Kamis, 28 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 07.00-10.30 Membuat administrasi Laporan PPL</li> <li>- 10.30-11.00 Melakukan administrasi siswa baru di kelas X IPS 1 (Piket)</li> <li>- 11.00-14.00 Membuat administrasi Laporan PPL</li> <li>- 14.00-14.45 Persiapan Mengajar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat Pendahuluan Laporan PPL</li> <li>- Menginput data siswa berupa nama, tempat asal, sekolah asal, dan umur untuk kebutuhan database sekolah</li> <li>- Fiksasi Perangkat Pembelajaran</li> </ul>		



No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
5	Jumat, 29 Juli 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 07.00-08.30 Mengajar di Kelas X IPS 1</li> <li>- 08.30-11.00 Membuat RPP pertemuan ke 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan materi obyek dan aspek geografi</li> <li>- Menyiapkan administrasi tentang konsep esensial geografi</li> </ul>		

## MINGGU KE-3

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin 1 agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 07.00-09.00 Membuat Media Pembelajaran Pertemuan ke 3</li> <li>- 09.00-11.00 Piket BK</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengumpulkan materi pertemuan ke 3 dan membuat power point</li> <li>- Menghubungi guru BK untuk melakukan piket BK</li> </ul>	-	-
2	Selasa 2 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 07.00-12.00 Melakukan persiapan mengajar pertemuan ke-3 dan ke-4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan perbaikan pada bahan ajar</li> </ul>		
3	Rabu 3 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 07.00-08.00 Melakukan persiapan mengajar</li> <li>- 08.00-08.30 Bertemu dengan DPL Jurusan</li> <li>- 08.30-11.00 Membantu mengajar di kelas X IPS 2</li> <li>- 12.30-13.10 Mengajar di kelas X IPS 1</li> <li>- 13.15-14.30 Menyiapkan pertemuan ke 4</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsultasi dengan DPL terkait matriks PPL</li> <li>- Mengajar dengan materi konsep esensial geografi</li> </ul>		
4	Kamis 4 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 07.00-14.30 Piket KBM</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kualitatif: Memberikan surat izin untuk keterlambatan dan surat izin keluar madrasah untuk siswa</li> <li>- Kuantitatif: Piket dilakukan oleh 3 Mashasiswa PPL UNY</li> </ul>		
5.	Jumat, 5 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 07.00-10.00 Piket Perpustakaan</li> <li>- 10.15-11.45 Mengajar di Kelas X IPS 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengecap Buku Paket siswa dan melakukan koding</li> <li>- Piket dilaksanakan oleh 3 Mahasiswa PPL UNY</li> <li>- Mengajar dengan materi konsep esensial geografi</li> </ul>		

MINGGU KE-4

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin 8 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 07.00-11.45 Piket BK</li> <li>- 12.30-14.30 Piket BK</li> </ul>	Mengetik dan membuat power point mengenai deskripsi jurusan di Universitas Gajah Mada	-	-
2	Selasa, 9 agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 07.00-12.00 Membuat RPP dan Media Pembelajaran pertemuan ke 5</li> </ul>	Pertemuan ke 5 mengenai prinsip geografi		
3	Rabu 10 agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 07.45-10.00 Mengajar di Kelas X IPS 2</li> <li>- 10.15-11.00 Menyiapkan perangkat pembelajaran pertemuan ke 6</li> <li>- 12.30-13.10 Mengajar di Kelas X IPS 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- X IPS 2: melakukan studi literasi di perpustakaan, merangkum materi pengetahuan dasar geografi</li> <li>- X IPS 1: siswa mempelajari materi tentang prinsip geografi, dan membuat rangkuman</li> </ul>		
4	Kamis, 11 agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 07.00-13.00 Piket KBM</li> <li>- 13.10-14.30 Menggantikan Guru di XII IPS 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan piket KBM yaitu presensi siswa kelas X, XI, XII, menyampaikan tugas ke kelas-kelas kosong, mencatat keterlambatan siswa, dan mengurus surat izin keluar madrasah bagi siswa yang memiliki keperluan tertentu</li> </ul>		
5	Jum'at 12 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 07.00-10.00 Piket perpustakaan</li> <li>- 10.15-11.45 Meengajar di kelas X IPS 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menata dan melakukan administrasi buku</li> <li>- Materi pembelajaran yaitu Pendekatan Geografi</li> </ul>		

MINGGU KE-5

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 15 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 07.00-12.00 Piket Perpustakaan</li> <li>- 12.30-14.00 Melakukan persiapan pertemuan ke 5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Piket perpustakaan: Membantu pengecapan buku paket siswa, piket dilaksanakan oleh 5 orang mahasiswa dari UNY, UII, dan UIN</li> <li>- Menyiapkan materi pembelajaran: prinsip geografi</li> </ul>	-	-
2	Selasa, 16 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 07.00-15.00 Acara Menyambut Hari Kemerdekaan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan Senam Sehat, Jalan Sehat, dan berbagai lomba (Voli, Futsal, memasukan pensil ke dalam botol, menghias kelas, membuat tumpeng). Acara berlangsung meriah dan diikuti oleh warga sekolah</li> </ul>		
3	Rabu, 17 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upacara HUT RI</li> </ul>			
4	Kamis 18 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 09.00-11.00 Menganalisis latihan soal</li> <li>- 11.30-12.15 Persiapan Mengajar</li> <li>- 13.10-14.30 Mendampingi XII IPS 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kualitatif: mengerjakan latihan soal yang akan diberikan kepada siswa</li> <li>- Kuantitatif: 20 Soal Pilihan Ganda, dan 5 soal esai</li> <li>- Menggantikan Ibu Hasti mengisi kelas, bertugas menunggu siswa yang mengerjakan soal dari buku paket</li> </ul>		
5	Jumat, 19 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 07.00-10.00 Piket Perpustakaan</li> <li>- 10.15-11.45 Mengajar di Kelas X IPS 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Merapikan perpustakaan dan mengganti koran terbaru</li> <li>- Memberikan latihan soal ulangan</li> </ul>		

MINGGU KE-6

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 22 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 07.00-12.00 Piket Perpustakaan</li> <li>- 12.30-14.00 Melakukan persiapan pertemuan ke 6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Piket perpustakaan: Membantu pengecapan buku paket siswa, piket dilaksanakan oleh 5 orang mahasiswa dari UNY, UII, dan UIN</li> <li>- Menyiapkan materi pembelajaran: prinsip geografi</li> </ul>	-	-
2	Selasa, 23 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 07.00-08.30 Mendampingi rekan PPL mengajar di kelas XI IPS 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pertemuan ke 7: presentasi dari siswa tentang jenis-jenis konservasi</li> <li>- Menggantikan Guru di kelas XI IPS 3</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 13.10-14.30 Menggantikan Guru di Kelas XI IPS 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- yaitu melakukan penilaian presentasi dari para siswa</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 15.00-17.00 Melakukan persiapan praktikum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menginstall aplikasi ArcGIS 10.1 di Laboraturium Komputer sebanyak 4 PC terinstall</li> </ul>		
3	Rabu 24 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 07.45-10.00 Membantu mengajar di kelas X IPS 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- X IPS 3: Ulangan Harian, 5 soal esai</li> <li>- X IPS 2: Melakukan pengajaran dengan materi Dasar-Dasar Peta</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 10.15-11.45 Membantu mengajar di Kelas X IPS 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- X IPS 1: Materi yang diajarkan yaitu tentang dasar-dasar peta</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 12.30-13.10 Mengajar di Kelas X IPS 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pertemuan ke 8: Pendahuluan materi bab 2. Tentang Pengetahuan Dasar Pemetaan</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 14.30-17.00 Persiapan praktikum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menginstall aplikasi ArcGIS 10.1 di Laboraturium Komputer sebanyak 20 PC terinstall</li> </ul>		
4	Kamis 25 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 07.00-08.30 Praktikum SIG XII IPS 2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materi Praktikum SIG Acara 1 adalah membuat titik ikat dan melakukan georeferencing pada peta</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 08.30-10.00 Praktikum SIG Acara 1 XII IPS 1</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 13.10-14.30 Praktikum SIG Acara 1 XII IPS 3</li> </ul>			

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
5.	Jumat, 26 Agustus 2016	- 08.30-10.00 Piket Perpustakaan	- Menginput data siswa Kelas X ke dalam sistem Perpustakaan Mayoga		
		- 10.15-11.45 Ulangan Harian di Kelas X IPS 1	- Ulangan Harian Bab 1 dengan materi Pengetahuan Dasar Geografi - Ulangan Harian dilaksanakan dengan lancar - Soal Ulangan: 20 Pilihan Ganda, 5 Esai		
6.	Sabtu, 27 Agustus 2016	- 07.00-08.30 Praktikum SIG Acara 2 Kelas XII IPS 3 - 10.15-11.45 Praktikum SIG Acara 2 Kelas XII IPS 1 - 13.10-14.30 Praktikum SIG Acara 2 Kelas XII IPS 2	Materi Praktikum SIG Acara 2 adalah mendigitasi peta untuk membuat peta baru dengan bantuan point, line, dan polygon	-	-

MINGGU KE-7

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 29 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 07.00-08.00 Apel Pagi</li> <li>- 08.00-10.00 Membuat RPP pertemuan ke 6</li> <li>- 11.00-12.30</li> <li>- Membuat media pembelajaran pertemuan ke 6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apel rutin, pengumuman prestasi siswa, pemberitahuan <i>dresscode</i> hari jadi Kota Yogyakarta</li> <li>- Pertemuan ke 6 akan disampaikan materi Pendekatan Geografi</li> </ul>	-	-
2	Selasa, 30 Agustus 2016	<i>Izin</i>			
3	Rabu 31 Agustus 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 07.00-08.00 Apel Pagi memperingati hari jadi D.I.Y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apel Memperingati hari jadi D.I.Y menggunakan <i>dresscode</i> baju daerah jawa</li> <li>- Apel dihadiri oleh guru, mahasiswa PPL dan siswa</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 09.00-10.00 Menyiapkan perangkat pembelajaran pertemuan ke 11</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- 12.30-13.10 Mengajar di Kelas X IPS 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pertemuan ke-10: mempelajari Unsur-Unsur Peta,</li> </ul>		
4	Kamis 1 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 07.00-08.30 Praktikum Acara 3 Kelas XII IPS 2</li> <li>- 08.30-10.00 Praktikum Acara 3 Kelas XII IPS 1</li> <li>- 13.10-14.30 Praktikum Acara 3 Kelas XII IPS 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Praktikum Acara 3 dilaksanakan di Laboratorium Komputer, kegiatan yang dilakukan adalah latihan me-layout peta</li> </ul>		

5.	Jumat, 2 September 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 07.30-08.00 Bimbingan dengan DPL Jurusan</li> <li>- 09.00-10.00 Membuat Laporan Akhir PPL</li> <li>- 10.15-11.45 Mengajar di Kelas X IPS 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bertemu Ibu Suparmini dan diberikan evaluasi dan konsultasi laporan PPL</li> <li>- Membuat Laporan pada bagian Bab 1</li> <li>- Materi Pembelajaran yaitu Dasar-Dasar Penginderaan Jauh</li> </ul>		
----	-------------------------	--	---	--	--



MINGGU KE-8

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 5 September 2016	- 07.00-12.00 Melakukan penilaian hasil remidial siswa	- sebagian siswa sudah memenuhi nilai KKM	-	-
2	Selasa, 6 September 2016	- 08.00-08.20 Konsultasi kepada Guru mengenai pembelajaran	- Konsultasi mengenai praktik deliniasi peta		
3	Rabu 7 September 2016	- 07.00-12.00 Melakukan piket KBM	- Menulis daftar murid yang telat, melakukan pengecekan presensi di setiap kelas, mencatat siswa yang terlambat, memberikan surat izin kepada siswa yang salah memakai seragam, dan siswa yang meminta izin keluar madrasah		
		- 12.30-13.10 Mengajar Kelas X IPS 1	- Materi pembelajaran yaitu unsur-unsur Interpretasi Citra		
		- 14.00-14.40 Membantu Perpustakaan merekap buku	- Merekap data buku yang dikembalikan data buku yang sedang dipinjam		
4	Kamis 8 September 2016	- 08.00-11.00	- Melakukan Penilaian Hasil Belajar Siswa		
5.	Jumat, 9 September 2016	- 07.00-09.20 Menyusun laporan PPL	- Memperbaiki lampiran laporan		
		- 10.15-11.45 Mengajar Kelas X IPS 1	- Kegiatan Siswa: melakukan interpretasi dan deliniasi Citra/Foto Udara		

MINGGU KE-9

No	Hari / Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 12 September 2016	<i>Libur</i>		-	-
2	Selasa, 13 September 2016	<i>Libur</i>			
3	Rabu 14 September 2016	- 07.30-11.30 Hari Raya Idul Adha/Penyembelihan Hewan Kurban	- Penyembelihan binatang kurban (Sapi dan Kambing) oleh pihak sekolah. - Mahasiswa membantu memotong daging sapi dan kambing, para siswa mengikuti lomba memasak antar kelas - Acara berjalan lancar		
4	Kamis, 15 September 2016	- 11.20-12.00 Penarikan PPL	Penarikan mahasiswa PPL dihadiri oleh 15 mahasiswa, DPL Lapangan, 7 guru. Penarikan berjalan lancar.		

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Suparmini, M.Si  
NIP. 19541110 198003 2 001

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa PPL UNY

Isna Muammar Nuril Fajar  
NIM. 13405241007





# KARTU BIMBINGAN PPL/MAGANG III DI SEKOLAH/ LEMBAGA

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL  
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPMP) UNY  
TAHUN 2016.....

## F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah/ Lembaga : MAN YOGYAKARTA III  
Alamat Sekolah/ Lembaga : Jalan Magelang KM.4, Sinduadi, Mlati, Sleman, Fax./ Telp. Sekolah/ Lembaga :  
Nama DPL PPL/ Magang III : Suparmini, M.Si  
Prodi / Fakultas DPL PPL/ Magang III : Pendidikan Geografi / Fakultas Ilmu Sosial  
Jumlah Mahasiswa PPL/ Magang III : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL/ Magang III
1	3 Agustus 2016	2	Penyusunan Mathes & Proker		
2	10 Agustus 2016	2	Monitoring PPL		
3	23 Agustus 2016	2	Praktek dan konsultasi magang		
4	2 September 2016	2	Evaluasi dan Laporan PPL		

### PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL/ Magang III (1 kartu untuk 1 prodi)
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL/ Magang III setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL/ Magang III ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL/ Magang III untuk keperluan administrasi.



Sleman 15 September 2016  
Mhs PPL/ Magang III Prodi ..... P. Geografi

Alip Fatmahan

**REKAPITULASI DANA PELAKSANAAN PPL**

NO	PENGELUARAN	NOMINAL	JUMLAH
1	Pembuatan ID card	10.000	10.000
1	10 RPP	@3000	30.000
2	Media Pembelajaran 8 peta	@2.000	16.000
3	Soal Ulangan 34 lembar	30.000	30.000
4	Soal Remedial dan Pengayaan 34 Lembar	30.000	30.000
5	3 Laporan PPL	@30.000	90.000
JUMLAH			206.000

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran Geografi

Mahasiswa PPL

**Hasti Budiyaningrum, S.Pd**  
NIP. 19800424 201411 2 002

**Isna Muammar Nuril Fajar**  
NIM. 13405241007





